



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: (34)3218-2910 - www.faefi.ufu.br - faefi@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Estágio Supervisionado 3						
Unidade Ofertante:	FAEFI						
Código:	FAEFI31805	Período/Série:	8º	Turma:	Sônia		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	60	Prática:	75	Total:	135	Obrigatória:	Optativa()
Professor(A):	Sônia Bertoni e Aline Nicolino				Ano/Semestre:	2023/1	
Observações:	Segundas-feiras, 8:50min às 11:30min						

2. EMENTA

Inserção do licenciando na realidade escolar do Ensino Médio, em articulação com o estudo acadêmico. Reflexão teórico-prática sobre a docência em Educação Física no Ensino Médio e as práticas escolares. Problematização, investigação, planejamento e intervenção no cotidiano escolar da Educação Física no Ensino Médio

3. JUSTIFICATIVA

O Estágio Supervisionado, voltado aos conhecimentos do Ensino Médio, é condição fundamental para a formação profissional da/o estudante, por ser uma disciplina articulada aos princípios e fundamentos que constituem o Projeto Pedagógico do curso. É neste momento que a/o estudante tem a oportunidade de conhecer a realidade escolar, analisar, sistematizar e intervir pedagogicamente, por meio da fundamentação teórica.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Conhecer e refletir sobre a realidade educacional da Educação Física no Ensino Médio, por meio da observação e registro sistemático das práticas vivenciadas no cotidiano da escola; experimentar a regência no Ensino Médio.

Objetivos Específicos:

- Acompanhar as aulas de Educação Física de uma/um professora/r da escola pública;
- Refletir sobre os aspectos teórico-práticos e político-administrativos que interferem na prática pedagógica da/o docente de Educação Física;
- Planejar estratégias de ensino com temas pertinentes ao Ensino Médio;
- Elaborar um relatório descritivo e analítico sobre a experiência vivenciada, relacionando-a com os conhecimentos acumulados ao longo do curso;
- Experimentar a regência de aulas de Educação Física no Ensino Médio;

Refletir sobre os temas transversais: diversidades de gênero, sexual, religiosa, geracional,

educação especial, direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

5. PROGRAMA

1. O estágio na formação da professora e do professor.

1.1. Ensino Médio: ordenamentos legais, concepções, características geracional e reflexões sobre temas transversais.

2. Planejamento de ensino/estratégias de ensino de temas na Educação Física no Ensino Médio.

2.1. Escola campo de estágio.

3. Desenvolvimento da/o adolescente e as práticas corporais.

4. Inserção da/o licencianda/o na realidade da escola pública.

4.1. Observação das aulas de Educação Física no Ensino Médio;

4.2. Planejamento com estratégias de ensino com temas da Educação Física no Ensino Médio;

4.3. Regência de um ciclo de aulas;

4.4. Reuniões (administrativas, pedagógicas, de formação continuada, atividades extracurriculares).

5. Construção do Relatório de Estágio (elementos e estrutura).

6. METODOLOGIA

Serão utilizadas diferentes técnicas de ensino, como: aulas expositivas e dialogais, exposições, demonstrações, estudos dirigidos, dinâmicas de grupo, rodas de conversa, sistematizações de textos e filmes.

Recursos: quadro e giz, recursos audiovisuais (computador, data-show, aparelho de som), email institucional (UFU) e WhatsApp.

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA (2023/1º)		
SEMANA	OBJETIVO E CONTEÚDO	ATIVIDADE
Semana 1 31.07	Exposição da estrutura geral do estágio (documentos, datas, entregas, busca de campo de estágio).	*Atividade Assíncrona Busca de campo de estágio.
	Apresentação e diálogo sobre o Filme: Escolarizando o Mundo - Completo Legendado 2010.	*Atividade Assíncrona

<p>Semana 2 07.08</p>	<p>Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs&t=36s</p> <p>(Atividade Avaliativa)</p>	<p>ASSINCIOTIA</p> <p>Elaborar uma síntese sobre o filme.</p>
<p>Semana 3 14.08</p>	<p>Apresentação sobre a noção de juventude e manifestação cultural e discussão dessa fase geracional no processo de formação em Educação Física do Ensino Médio, por meio do texto base:</p> <p>CALLIGARIS, Contardo. A Adolescência. São Paulo: Publifolha, 2000.</p> <p>DAYRELL, Juarez. A escola “faz” juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educação e Sociedade, v. 28, n.100, 2007.</p> <p>Reportagens</p> <p>Qual o futuro dos jovens no pós-pandemia? OXFAM Brasil, 12/01/2021. https://www.oxfam.org.br/blog/futuro-dos-jovens/</p> <p>Análise: Um olhar para a juventude. Correio Brasiliense, junho de 2022. https://www.correiobrasiliense.com.br/opiniaio/2022/06/5012335-analise-um-olhar-para-a-juventude.html</p> <p>Vídeo: O que é a adolescência? Minutos Psíquicos, 2021. https://www.youtube.com/watch?v=h4-YXXKPXVg</p> <p>Apresentação dos campos de Estágio, docentes supervisora/es, turmas, dias e horários.</p>	<p>Leitura Dirigida</p>
<p>Semana 4 21.08</p>	<p>Roda de Conversa com o Prof. Robson (ESEBA), sobre o Ensino Médio</p>	<p>Roda de Conversa e Sistematização das reflexões debatidas.</p>

<p>Semana 5</p> <p>28.08</p> <p>(Coletivo)</p>	<p>Palestra</p> <p>(Atividade Avaliativa)</p>	<p>Participação (pontualidade e sistematização)</p>
<p>Semana 6</p> <p>11.09</p>	<p>Apresentar estudos dos campos biológico, social e psicológico, no sentido de conhecer algumas características fisiológicas e sociais que constituem a noção de juventude.</p> <p>José Ângelo Gariglio; Admir Soares Junior e Cláudio Márcio Oliveira. O 'novo' Ensino Médio: implicações ao processo de legitimação da Educação Física". Motrivivência, 2017.</p> <p>(Atividade Avaliativa)</p> <p>ATIVIDADE</p> <p>Leiam o texto Respondam as questões:</p> <p>a. Quais foram as justificativas para a reforma do Ensino Médio e porque elas não se sustentam?</p> <p>b. A quem interessa precarizar o ensino público? Por quê?</p> <p>c. O que foi imposto na reforma e quais os impactos na Educação Física?</p> <p>d. Segundo Valter Bracht, porque burocratas conservadores estão perdendo o interesse na EF escolar?</p> <p>e. Faça uma proposição pedagógica (manifestações culturais) para a Educação Física no Ensino Médio, partindo de sua realidade de estágio?</p> <p>Complemento: assistam a live...</p> <p>CONTRA A REFORMA DO ENSINO MÉDIO #01 Daniel Cara. Tempero Drag, 11 de abr. de 2023. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9aJibFSE8_s</p>	<p>Leitura Dirigida e sistematização</p>
<p>Semana 7</p>	<p>Educação Física escolar: Meditação como conteúdo no ensino médio</p> <p>Apresentação, sistematização e discussão das observações e</p>	<p>Vivência e escrita de uma síntese reflexiva sobre a prática</p>

18.09	<p>vivências realizadas no campo de Estágio (instituição e rituais, as turmas e as aulas de EF), seguindo o roteiro de observação.</p> <p>(Atividade Avaliativa)</p>	sobre a prática da meditação no Ensino Médio
<p>Semana 8</p> <p>25.09</p>	<p>Apresentar e dialogar sobre as motivações, lutas e resistências da(o)s professora/es de Educação Física do Ensino Médio, tendo como base o texto:</p> <p>Thiago Machado da Silva et al. As práticas de desinvestimento pedagógico na Educação Física escolar. Revista Movimento, Porto Alegre, v. 16, n. 02, p. 129-147, abril/junho, 2010.</p> <p>Link para entrevista de Luiz Carlos de Freitas à TV Uno – 25-08-2019 – sobre BNCC, privatização por terceirização, vouchers e ensino doméstico. (38min)</p>	Leitura dirigida
<p>Semana 9</p> <p>02.10</p> <p>(Coletivo)</p>	<p>Tratar sobre BNCC e a reforma do Ensino Médio na Educação Física</p> <p>Live: ‘REDHUMANI conversa com o prof. Dr. Luiz Carlos de Freitas. Tema: A reforma empresarial da educação no Brasil: os velhos argumentos da nova direita, educação como mercadoria. Observatório Nacional de Educação Integral, 23 de junho de 2023. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=EtrP0SAKmn4</p> <p>(Iniciar em 13’)</p> <p>Thiago Barreto Maciel; Hajime Takeuchi Nozaki;Thunay Venzi Botrel. As novas diretrizes curriculares dos cursos de graduação em Educação Física (Res. nº 06/18). A interlocução privilegiada do sistema CONFEF/CREFS; a continuidade do projeto de formação humana dominante; e as possibilidades superadoras. Revista da ANFOPE, v. 3 n. 6 (2021): Formação em Educação Física no Brasil: realidade, contradições e possibilidades.</p> <p>Pod cast</p> <p>“Dissecando a BNCC com Daniel Cara” (prof. de Ciência Política/USP), para ampliar o repertório analítico para o debate.</p>	Roda de conversa sobre a BNCC e a Reforma do Ensino Médio

	<p>Reportagens</p> <p>OLIVEIRA, Fernando Bonadia. MEC – um escândalo histórico. A terra é redonda, 10 de julho de 2022. Disponível em: https://aterraeredonda.com.br/mec-um-escandalo-historico/</p>	
<p>Semana 10 09.10</p>	<p>Roda de Conversa: diálogo sobre os conteúdos trabalhos nos textos e lives, articulando com as vivências pedagógicas do campo de estágio.</p> <p>Desenvolver o Roteiro de Observação na escola campo. Para isso, é preciso que conversem com a(o) docente supervisora e com a(o)s estudantes.</p> <p>(Atividade Avaliativa)</p>	<p>Diálogo e início de sistematização</p>
<p>Semana 11 16.10</p>	<p>Orientações e diálogo sobre o Relatório de Estágio – Observação e Planejamento das Aulas</p>	
<p>Semana 12 23.10</p>	<p>Apresentação da escola campo, das turmas e do planejamento das aulas (regência)</p>	
<p>Semana 13 30.10 (Coletivo)</p>	<p>Palestra</p>	
<p>Semana 14 06.11</p>	<p>Discussão e Reelaboração do Relatório Final.</p>	
<p>Semana 15 13.11</p>	<p>Apresentação do Relatório de Estágio.</p>	

Semana 16 20.11	Participação no SEILIC (22 a 24 de novembro), como possibilidade de complementação de carga horária. Fechamento de notas e da Disciplina
----------------------------------	---

Horário das atividades presenciais: Segundas-feiras das 8h às 11:30min

7. AVALIAÇÃO

A avaliação é processual e contínua, consistindo:

- Relatório Final - **50 pts**;
- Nota da/o docente supervisora/r da escola campo – **10 pts**;
- Participação nas aulas (assiduidade, pontualidade, permanência e participação); entrega de atividades solicitadas, no prazo combinado: leituras dirigidas e dialogadas; discussão e sistematização de filmes/lives/palestra/vivência) – **20 pts**;
- Apresentação do Relatório – **20 pts**

TRABALHOS AVALIATIVOS	
ATIVIDADE	VALOR
Relatório (incluindo roteiro de observação da escola-campo, TCE, Folha de Frequência)	50
Nota da/o supervisora/r (escola campo)	10
Síntese das Atividades (palestra, filme, leitura dirigida)	20
Apresentação do Relatório	10
+ Nota da/o Avaliadora/r	10
TOTAL	100

Prazo final de entrega das atividades avaliativas: 06.11.2023.

8. BIBLIOGRAFIA

ABÁDIA DA SILVA, Maria. Banco Mundial, Corporações Internacionais e Investidores: Políticas e

Formas de Atuação na Educação Básica. **PUBLICA/UFG**. Disponível em:
https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo_02.html

ANTUNES, Caio. **A educação em Mészáros**: trabalho, alienação e emancipação. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.

ANTUNES, Marina F. S. O currículo como materialização do estado gerencial: a BNCC em questão. **Movimento-Revista de Educação**, Niterói, ano 6, n.10, p. 43-64. jan./jun. 2019.

BETTI, Mauro. **Educação física escolar: ensino e pesquisa-ação**. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2009.

BRACHT, Valter; [CRISORIO, R.](#); [VAZ, A. F.](#) **A educação física no Brasil e na Argentina: identidade, desafios e perspectivas**. Campinas: Autores Associados; Rio de Janeiro: PROSUL, 2003.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio**, etapa I - Caderno II: o jovem como sujeito do Ensino Médio. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Paulo Carrano; Juarez Dayrell (orgs). Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013. Disponível em: <https://dpe.ufv.br/wp-content/uploads/2015/11/ETAPA-I-C.-2.pdf>

CALLIGARIS, Contardo. **A Adolescência**. São Paulo: Publifolha, 2000.

CATINI, Carolina. A estratégia empresarial na reforma do ensino médio. **A terra é redonda**, 20 de março de 2023. Disponível em: <https://aterraeredonda.com.br/a-estrategia-empresarial-na-reforma-do-ensino-medio/>

COSTA, Áurea de C.; RODRIGUES, Robson da S. Imprescindíveis e silenciados: desvalorização dos professores e destituição da participação nas decisões políticas. **Revista USP**, (127), 41-52, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/180040/166655>

DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? reflexões em torno da socialização juvenil. **Educação & Sociedade**, v. 28, n. 100, p. 1105-1128, out. de 2007.

DAYRELL, Juarez Tarcisio; JESUS, Rodrigo Ednilson de. Juventude, ensino médio e os processos de exclusão escolar. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 37, nº. 135, p.407-423, abr-jun., 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/vDyjXnzDWz5VsFKFzVytpMp/?format=pdf&lang=pt>

DUARTE, Adriana M. C.; REIS, Juliana B. dos; CORREA, Licinia M.; SALES, Shirlei R. A contrarreforma do Ensino Médio e as perdas de direitos sociais no Brasil. **Roteiro**, v. 45, p. 1–26, 2020. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/22528>.

FREIRE, João B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. São Paulo:

[Scipione, 1997.](#)

GADOTTI, Moacir. **Educação e compromisso**. Campinas: Papirus, 1985.

GARIGLIO; José Ângelo; JUNIOR, Admir Soares; OLLIVEIRA, Cláudio Márcio. O 'novo' Ensino Médio: implicações ao processo de legitimação da Educação Física". **Motrivivência**, 2017.

GUERRA, Dhyovana; FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago. Proposições do Banco Mundial para a política educacional brasileira (2016-2018). **Educação em Revista**, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/188931/174533>.

KUNZ, Elenor. [Transformação didático-pedagógica do esporte](#). Ijuí: Ed. UNJUÍ, 2006.

MARCASSA, Luciana Pedrosa; DALMAGRO, Sandra Luciana. Juventude pobre e a relação com a escola: entre esperança e desilusão. **Revista Cocar**, v.15, n.32, p.1-25, 2021.

MARSIGLIA, Ana Carolina G., PINA, Leonardo D., MACHADO, Vinicius de O.; Lima, Marcelo. A Base Nacional Comum Curricular: um novo episódio de esvaziamento da escola no Brasil. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, n.9, v.1, p.107–121, 2017.

MOLINA NETO, Vicente. Menos Educação Física, menos formação humana, menos educação integral. **Movimento**, v. 29, 2023.

Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/125819>

MORAES, Carmen Sylvia V. Reforma do Ensino Médio. **A terra é Redonda**, fevereiro de 2023. Disponível em: <https://aterraeredonda.com.br/reforma-do-ensino-medio/>

NEVES, L. M. W. **Educação e política no limiar do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 2008.

OLIVEIRA, Fernando Bonadia. MEC – um escândalo histórico. A terra é redonda, 10 de julho de 2022. Disponível em: <https://aterraeredonda.com.br/mec-um-escandalo-historico/>

RCP. Rede de Comunicação Popular. **Mais de 300 entidades pedem fim da reforma do**

Ensino Médio, 2023. Disponível em: <https://rcpalagoas.com.br/mais-de-300-entidades-pedem-fim-da-reforma-do-ensino-medio/>

Obs: reportagem, que resume o desmonte do ensino médio

REDHUMANI conversa com o prof. Dr. Luiz Carlos de Freitas, sobre A reforma empresarial da educação no Brasil: os velhos argumentos da nova direita, educação como mercadoria, **Observatório Nacional de Educação Integral**, 23 de junho de 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EtrP0SAKmn4>

SALATINO, André T.; BUENO, Belmira O. O público e o privado: traços da cultura brasileira entre os jovens. **Cadernos de Pesquisa**, v. 48, n.168, p. 624–648, 2018. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/5020>

SANTOS JÚNIOR, Cláudio de Lira; RODRIGUES; Raquel Cruz Freire; LAVOURA, Tiago Nicola. Formação de professores de educação física: velhos problemas, novas lutas. In: **Formação profissional e mundo do trabalho**. Marta Genú Soares, Pedro Athayde, Larissa Lara(orga). Natal, RN: EDUFRN, 2020, p. 51-64.

SILVA, Thiago Machado, *et al.* As práticas de desinvestimento pedagógico na Educação Física escolar. **Revista Movimento**, v. 16, n. 02, p. 129-147, abril/junho, 2010.

SOARES, Carmen. **Educação Física: raízes Européias e Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1994

TORRES SANTOMÉ, J. **A educação em tempos de neoliberalismo**. Porto Alegre: ARTMED, 2003.

VENTURA, Paulo Roberto V.; ANES, Rodrigo Roncato M. Formação profissional em educação física: dilemas, divergências e protagonismos das DCN atuais (p. 13-30). In: SOARES, Marta Genú; Pedro Athayde, Larissa Lara (orga.). **Formação profissional e mundo do trabalho**. Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE. Volume 4, Natal, RN: EDUFRN, 2020.

XAVIER, M. E. S. P **Capitalismo e escola no Brasil: a constituição do liberalismo em ideologia educacional e as reformas do ensino (1931-1961)**. Campinas: Papyrus, 1990.

Vídeos

Live - **'O novo ensino médio: um projeto de extermínio do futuro da classe trabalhadora'**. 3 de nov. de 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v+7wD7uailAM8>

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Sonia Bertoni, Professor(a) do Magistério Superior**, em 29/09/2023, às 18:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 16/10/2023, às 11:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4866096** e o código CRC **8E225D26**.

Referência: Processo nº 23117.055417/2023-01

SEI nº 4866096