



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: (34)3218-2910 - www.faefi.ufu.br - faefi@ufu.br



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	<b>Tópicos em Educação Física Escolar</b>						
Unidade Ofertante:	FAEFI						
Código:	<b>FAEFI39104</b>	Período/Série:	8º	Turma:	EFL		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	60h	Prática:		Total:	60h	Obrigatória:	Optativa(X)
Professor(A):	Aline da Silva Nicolino				Ano/Semestre:	2023/1º	
Observações:							

### 2. EMENTA

Problematização, estudo, análise sobre a Educação Física Escolar contemporânea. As perspectivas atuais relacionadas aos aspectos políticos, pedagógicos e filosóficos no contexto da formação de professoras/es em Educação Física e suas implicações na prática pedagógica.

### 3. JUSTIFICATIVA

Estudar e problematizar os conhecimentos que fundamentam o campo da Educação Física Escolar na contemporaneidade, apresenta-se de extrema relevância, tanto pela possibilidade de conhecer as dimensões histórica, filosófica, pedagógica e política que os constitui, quanto pela possibilidade de identificar as diferentes correntes de pensamento que perpassam o processo de formação docente. A compreensão e a análise dos princípios que constituem os discursos e as disputas, ressignificam a prática pedagógica, vinculando-se ao projeto pedagógico do curso. Soma-se a isso, a compreensão de que a produção desses conhecimentos se manifesta de forma interseccionada entre as categorias: trabalho, patriarcado, sexismo, 'raça', sexualidades e geração, por meio de relações de saber-poder.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

- Refletir sobre a formação e a prática pedagógica da Educação Física escolar nos dias atuais, identificando as bases de sustentação política e filosófica das diferentes práticas a ela associadas.

#### Objetivos Específicos:

- Conhecer e refletir sobre os fundamentos que serviam de referência na constituição do campo de conhecimento da Educação Física.
- Refletir sobre a atuação de organizações profissionais e científicas da área da Educação Física.
- Analisar e refletir sobre os discursos midiáticos na formação de professoras e professores e

na prática pedagógica da Educação Física.

## 5. PROGRAMA

1. Formação docente: perspectivas e debates atuais.
2. Constituição da Educação Física como área de conhecimento: principais correntes de pensamento que influenciaram a produção teórica da área.
3. Formação profissional em Educação Física: perspectivas e debates atuais.
4. Seleção e estudo de temáticas recorrentes na produção de conhecimento na Educação Física escolar.
5. Os discursos midiáticos na formação de professoras e professores de Educação Física.

## 6. METODOLOGIA

Serão utilizadas diferentes técnicas de ensino, como: aulas expositivas e dialogais, debates, demonstrações, estudos dirigidos, dinâmicas de grupo, sínteses analíticas, seminário.

**Recursos:** Email institucional (UFU), WhatsApp, quadro, giz, Datashow, aparelho de som e computador.

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA (2023/1º)	
SEMANA	TEMAS, TEXTOS E ATIVIDADES
<b>Semana 1</b> 04/08	<p>Apresentar a docente e conhecer as/os estudantes.</p> <p>Apresentar o programa, os referencias teóricos, a finalidade da disciplina e as formas de avaliação.</p> <p>BRUM, Eliane. Exaustos-e-correndo-e-dopados. El País/Brasil, julho de 2016. Disponível em: <a href="https://brasil.elpais.com/brasil/2016/07/04/politica/1467642464_246482.html">https://brasil.elpais.com/brasil/2016/07/04/politica/1467642464_246482.html</a></p> <p><b>Vídeo:</b> Mancha de Café - Exploração e trabalho escravo. Oxfam Brasil, 2021. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMZGM-Mqmeg">https://www.youtube.com/watch?v=pMZGM-Mqmeg</a></p>
<b>Semana 2</b> 11/08	<p>1. Formação docente e políticas educacionais: perspectivas e debates.</p> <p>BRACHT, Valter. Educação Física: qual a especificidade? <b>Anais XVI ENDIPE</b> – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino. Campinas, Unicamp, 2012.</p> <p>COLETIVO DE AUTORES. <b>Metodologia do ensino da Educação Física</b>. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>Os grandes desafios da educação no contexto atual - Gaudêncio Frigotto (13-60min). TV FONEC, 23 de abr. de 2020. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RA2s8qiwDU">https://www.youtube.com/watch?v=RA2s8qiwDU</a></p>
	<p>1. Formação docente: perspectivas, desafios e debates atuais.</p>

<p><b>Semana 3</b> 18/08</p>	<p>SAVIANI, Dermeval. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. <b>HISTEDBR</b>, Campinas, 25 de agosto de 2005. Disponível em: <a href="https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/navegando/artigos_pdf/Dermeval_Saviani_artigo.pdf">https://histedbrantigo.fe.unicamp.br/navegando/artigos_pdf/Dermeval_Saviani_artigo.pdf</a></p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Professora sim, tia não</b>: cartas a quem ousa ensinar. 13 ed. São Paulo: Editora Olho d'Água, 2003.</p> <p>hooks, bell. <b>Ensinando a transgredir</b>: a educação como prática da liberdade. Trad. Marcelo B. Cipolla, 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.</p>
<p><b>Semana 4</b> 25/08</p>	<p>1. Formação docente: perspectivas, desafios e debates atuais.</p> <p>ANTUNES, Caio. <b>A educação em Mészáros</b>: trabalho, alienação e emancipação. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.</p> <p>GAYA, Adroaldo. A reinvenção dos corpos: por uma Pedagogia da Complexidade. <b>Sociologias</b>, Porto Alegre, ano 8, n 15, jan-jun de 2006.</p>
<p><b>Semana 5</b> 08/09</p>	<p>1 e 2. Formação Docente e Constituição da Educação Física como área de conhecimento.</p> <p>MÉSZÁROS, István. <b>A educação para além do capital</b>. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.</p> <p>SAVIANI, Demerval. <b>Pedagogia Histórico-Crítica</b>: primeiras aproximações. 10 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008.</p>
<p><b>Semana 6</b> 15/09</p>	<p>2 e 3. Constituição da Educação Física como área de conhecimento: principais correntes de pensamento que influenciaram a produção dos documentos regulatórios da Educação Física</p> <p>BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. <b>Cadernos Cedes</b>, ano XIX, n 48, p. 69-88, agosto de 1999.</p>
<p><b>Semana 7</b> 22/09</p>	<p>2 e 3. Constituição da Educação Física como área de conhecimento: principais correntes de pensamento que influenciaram a produção dos documentos regulatórios da Educação Física</p> <p>BRACHT, Valter. <b>Educação Física e ciência</b>: cenas de um casamento infeliz. Ijuí: Unijuí, 1999.</p>
<p><b>Semana 8</b> 29/09</p>	<p>3 e 5. Formação profissional em Educação Física e as redes sociais (Pessoa convidada)</p>
<p><b>Semana 9</b> 06/10</p>	<p>Discussão e Elaboração da prática pedagógica</p> <p>“A educação é a produção social do homem” (César Nunes)</p>

<b>Semana 10</b> 20/10	Discussão e Elaboração da prática pedagógica “A educação é a produção social do homem” (César Nunes)
<b>Semana 11</b> 27/10	4. Apresentação da Produção de conhecimento na Educação Física escolar. (Formação Humana e Manifestação Cultural)
<b>Semana 12</b> 10/11	4. Apresentação da Produção de conhecimento na Educação Física escolar. (Formação Humana e Manifestação Cultural)
<b>Semana 13</b> 17/11	4. Apresentação da Produção de conhecimento na Educação Física escolar. (Formação Humana e Manifestação Cultural)
<b>Semana 14</b> 24/11	4. Apresentação da Produção de conhecimento na Educação Física escolar. (Formação Humana e Manifestação Cultural)
<b>Semana 15</b> 01/12	Fechamento de Notas e da Disciplina.

Carga-horária total de atividades presenciais: 60h.

\* Carga-horária total de atividades Assíncronas: 12h.

**Horário das atividades presenciais: Sextas-feiras das 8h às 11:30h.**

## 7. AVALIAÇÃO

A avaliação é processual e continua, consistindo na somatória de 50 pontos referentes aos trabalhos realizados em sala de aula (individual) e 50 pontos obtidos por meio da apresentação de Seminário (em grupo).

- Participação nas aulas (assiduidade, pontualidade, permanência e participação), por meio de realização de **atividades entregues** no prazo combinado, sendo elas: leituras dirigidas; dinâmicas em grupo; visualização, discussão e sistematização de vídeos, lives, pod cast) – **50 pts.** (pontuação individual)

- Elaboração de **Seminário**, apresentação e entrega de material, sobre “Educação é a produção social do homem” - formação humana e manifestações culturais expressas na corporalidade. Apresentação e entrega do material - **50 pts.** (pontuação em grupo)

**Atividade de recuperação de aprendizagem:** pensada como possibilidade de demonstrar conhecimento na aprendizagem desenvolvida, propõe-se no formato de prova sobre todos os conhecimentos trabalhados nas aulas, tendo como prazo máximo de realização a penúltima semana de aula.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

BRACHT, Valter. **Educação Física e ciência:** cenas de um casamento infeliz. Ijuí: Unijuí, 1999.

FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. **Educação Física na crise da modernidade.** Ijuí: Unijuí, 1999.

VASCONCELLOS, Geni A. **Como me fiz professora.** Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2000.

### Complementar

ANTUNES, Caio. **A educação em Mészáros:** trabalho, alienação e emancipação. Campinas/SP: Autores Associados, 2012.

ANTUNUES, Ricardo. **O caracol e sua concha:** ensaios sobre a nova morfologia do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005.

BOSSLE, Fabiano; ATHAYDE, Pedro; LARA, Larissa (orgs.). **Educação física escolar** [recurso eletrônico]. Natal, RN: EDUFRN, 2020.

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. **Cadernos Cedes**, ano XIX, n 48, p. 69-88, agosto de 1999.

BRACHT, Valter. Educação Física: qual a especificidade? **Anais XVI ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino.** Campinas, Unicamp, 2012.

BRUM, Eliane. Exaustos-e-correndo-e-dopados. **El País/Brasil**, julho de 2016. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2016/07/04/politica/1467642464\\_246482.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2016/07/04/politica/1467642464_246482.html)

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.

FEDERICI, Sílvia. **Calibã e a bruxa:** mulheres, corpo e acumulação primitiva. Trad. Coletivo Sycorax. São Paulo: Elefante, 2017.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não:** cartas a quem ousa ensinar. 13 ed. São Paulo: Editora Olho d'Água, 2003.

GAYA, Adroaldo. A reinvenção dos corpos: por uma Pedagogia da Complexidade. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, n 15, jan-jun de 2006.

HEROLD JUNIOR, Carlos. Corpo, educação e hominização: possibilidades de análise a partir do materialismo histórico. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 10, n. 1, p. 11-35, mar./jun., de 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/rTs4LvbGgjRt4kS4VWgTxpP/?format=pdf&lang=pt>

hooks, bell. **Ensinando a transgredir:** a educação como prática da liberdade. Trad. Marcelo B.

Cipolla, 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.

NÓVOA, António(org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1997.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2005.

PESSOA, Felipe D. M.; MARCASSA, Luciana P. Implicações políticas da educação física na construção da Base Nacional Comum Curricular. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, n.13, v.2, p.874–887, 2021.

SAVIANI, Demerval. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. 2 ed. Revista e Ampliada. Campinas/SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 10 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do regime militar. **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 28, n. 76, p. 291-312, set./dez. 2008.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia: polêmicas do nosso tempo**. 39 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.

SILVA, Ana Márcia. **Corpo, ciência e mercado**. Campinas/Florianópolis: Autores Associados/Editora da UFSC, 2001.

SILVA, Hugo Leonardo Fonseca da. A corporalidade dilacerada do homem-que-trabalha: corpo, trabalho e subjetividade no contexto do novo (e precário) mundo do trabalho. **XIV Encontro Nacional da ABET**, Campinas. GT: 10 Condições de Trabalho e Saúde, 2015. Disponível em: <http://abet2017.com.br/wp-content/uploads/2015/09/HUGO-LEONARDO-FONSECA-DA-SILVA.pdf>

SILVA, Hugo Leonardo Fonseca da. A formação da corporalidade no trabalho precarizado: a omnilateralidade às avessas. In: LARA, Larissa; ATHAYDE, Pedro; MENDES, Maria Isabel Brandão de S. (orgs.). **O que pode o corpo?: saberes e práticas da Educação Física e Ciências do Esporte**. Maringá: Eduem, 2021.

SOARES, Carmem Lúcia. Notas sobre a educação no corpo. **Educar**, Curitiba, n. 16, p. 43-60, 2000.

SOARES, Carmen Lúcia. Da arte e da ciência de movimentar-se: primeiros momentos da ginástica no Brasil. In: DEL PRIORE, Mary; MELO, Victor Andrade (orgs.). **História do esporte no Brasil: do império aos dias atuais**. São Paulo: Editora Unesp, 2009.

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/2023.

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Aline da Silva Nicolino, Professor(a) do Magistério Superior**, em 11/10/2023, às 14:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 16/10/2023, às 11:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4891518** e o código CRC **B657174D**.

---

**Referência:** Processo nº 23117.055417/2023-01

SEI nº 4891518