



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Aspectos filosóficos e éticos da Educação Física	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA		SIGLA: FAEFI
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAIS

1. Compreender, analisar e incorporar criticamente os fundamentos filosófico/científicos da moral e da ética, a partir do estudo das suas raízes históricas, sociológicas e antropológicas no contexto das condições materiais da existência humano-social em suas dimensões da interação social, do trabalho e da linguagem.
2. Compreender, analisar e aplicar nos processos de planejamento de estratégias de intervenção profissional, os fundamentos da Ética deontológica nos campos da Ciência, dos Direitos Humanos e da Educação Física Escolar e outros mundos do trabalho não escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer e analisar criticamente os fundamentos histórico-sociológico-antropológicos da Moral e da Ética da antiguidade a partir do estudo das obras de pensadores como Xenófanes, Aristóteles, Platão e Aristóteles.
- Refletir criticamente os fundamentos da lógica binária no campo da Educação Física, e suas implicações éticas na formação de visões fragmentadas de ser humano em suas dimensões da corporalidade, da corporeidade e da relação teoria e prática.
- Identificar e analisar criticamente nesse contexto, a origem e os mecanismos de reprodução social da convivência moral e ética ao longo da história, enfatizando o estudo dos marcadores de diferenças que, enquanto condições biopsicosociopolíticas de classe, raça/etnia, gênero, orientação sexual, deficiência e geração, se materializam em processos ideológicos promotores de desigualdades econômico-sociais e culturais; exclusão/inclusão; preconceito e discriminação na vida cotidiana e no mundo do trabalho.
- Conhecer e analisar criticamente os fundamentos histórico-sociológico-antropológicos da Ética da modernidade até os dias atuais, que caracterizam a organização da sociedade no âmbito dos contratos sociais estabelecidos para regular/condicionar a corporalidade/corporeidade humana no mundo da interação, do trabalho e da linguagem, a partir do estudo de pensadores como Hobbes, Locke, Rousseau, Kant e Marx/Engels, dentre outros.

- Debater e analisar criticamente os principais fundamentos ético-políticos relacionados com o exercício da profissão do/a educador/a.
- Conhecer, compreender e analisar a moral e a Ética como parte dos componentes curriculares da Educação básica e sua relação com a Educação Física.
- Compreender e analisar Estratégias de Ensino da Educação Física Escolar relacionadas com o estudo do comportamento ético comprometidos com a formação de cidadãos e cidadãs responsáveis e solidários/as, críticos/as dos marcadores de diferenças biopsicosóciopolíticas, tendo em vista a sua superação.
- Conhecer e analisar e compreender os fundamentos legais, os problemas e os desafios da implementação do Código de Ética dos profissionais de Educação Física nos seus diferentes campos de atuação no mundo do trabalho.

2. EMENTA

Estuda os fundamentos filosófico/científicos da moral e da ética. Estabelece as raízes sociológicas e antropológicas de suas origens no contexto das condições materiais da existência humana (trabalho, interação e linguagem). Analisa os fundamentos originários de marcadores de diferenças promotores de desigualdade, preconceito e discriminação na sociedade, que afetam o comportamento ético e a qualidade de vida das pessoas. Aplica os fundamentos da Ética ao estudo da corporalidade e da corporeidade com ênfase no estudo da Deontologia profissional na prática de ciência, da Educação Física Escolar, e outros mundos do trabalho não escolar.

Observações: O estudo da Deontologia limita-se neste componente curricular ao conhecimento e análise crítica das estruturas e das formas de funcionamento das organizações que estabelecem princípios, normatizam e fiscalizam a aplicação dos Códigos de Ética das categorias profissionais sobre as quais legislam oficialmente, assim como também ao estudo dos fundamentos e regras de comportamento ético que definem legalmente as responsabilidades e deveres profissionais contidos em tais códigos, neste caso, relacionados com as práxis do/a Professor/a de Educação Física Escolar e do/a profissional da Educação Física em seus diferentes campos de atuação

3. PROGRAMA

1. A Moral e a Ética e sua relação com as Visões Sociais de Mundo que condicionam/determinam a existência de marcadores de diferenças ao longo da História.

- a. Os pensadores da antiguidade grega e as origens materialistas da moral e da Ética.
- b. O contrato social e o individualismo em Locke (Modernidade).
- c. O contrato social em Hobbes, Locke e Rousseau (modernidade).
- d. O contrato social em Kant, Marx e Engels (Filosofia contemporânea) e suas respectivas visões sociais de mundo.

2. A Ética na Educação e na Educação Física Escolar.

a. O ressurgimento da Educação Física na modernidade: O problema da incorporação ideológica das práticas da Eugenia, do Higienismo e dos marcadores de diferenças biopsicosociopolíticas de classe, raça/etnia, gênero, orientação sexual, deficiência, geração e suas implicações sociais na formação dos sujeitos enquanto corporalidades e corporeidades.

- b. Fundamentos legais e princípios Éticos da práxis do/a Professor de Educação Física.
- c. BNCC e Ética na Educação e na Educação Física Escolar.
- d. Análise de Estratégias de Ensino de temas éticos na Educação Física Escolar.

3. Deontologia (Princípios Éticos) da prática do/a profissional da Educação Física.

- a. Estrutura e funcionamento do Sistema Confed/Cref.
- b. O Código de Ética do Profissional de Educação Física.
- c. Problemas e desafios Éticos no campo de atuação dos estudantes e dos profissionais ligados ao campo da Educação Física.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALHO, C; **Ciência e Ética: os grandes desafios**. Porto Alegre : Ed. da PUC Rio Grande do Sul, 2006. [Número de chamada: 17 C569e].

CONFED: **Documentos fundamentais** / Conselho Federal de Educação Física. Rio de Janeiro: CONFED, [200-].

TOJAL, J. B. **Ética profissional na educação física**. São Paulo: SHAPE, 2004

VASQUEZ, A. S. **Ética**. São Paulo: Civilização Brasileira, 1986.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HORST, A M. Ética profissional e o rito processual. In. TOJAL, J. B. **Ética profissional na educação física**. São Paulo: SHAPE, 2017. p.74-88.

MARTINS, F; AZEVEDO, L. F. **Recomendações sobre condutas e procedimentos do profissional de educação física na atenção básica à saúde**. Rio de Janeiro : Conselho Federal de Educação Física, 2010.

MUÑOZ PALAFOX, G. H. (Org.). **PCTP-Planejamento Coletivo do Trabalho Pedagógico: a experiência de Uberlândia**. Uberlândia: Casa do Livro/Linograf, 2002.

RUBIO, J. V. **Compendio de Ética**. Madrid: Alianza Editorial, 1995 [Número de chamada: 17 c737eE].

VARGAS, A. **Dimensionamento ético da intervenção profissional em educação física**. S.l.] : [s.n.], 2017.

6. APROVAÇÃO

Prof. Dr. Sérgio Inácio Nunes
Coordenador(a) do Curso Educação Física

Prof. Dr. Marcos Seizo Kishi
Diretor(a) da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 26/05/2022, às 11:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Marcos Seizo Kishi, Diretor(a)**, em 27/05/2022, às 17:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3582373** e o código CRC **4518B64C**.

Referência: Processo nº 23117.048260/2020-14

SEI nº 3582373