



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física, Lazer e Culturas	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA		SIGLA: FAEFI
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Geral:

Compreender, problematizar, vivenciar, avaliar e propor encaminhamentos políticos, teóricos e pedagógicos que discutam o lazer como um fenômeno sociopolítico e a suas interseções com as manifestações culturais, enquanto objetos de estudo da Educação Física, compreendendo-o como uma atividade humana que se constituiu a partir de princípios e fundamentos filosóficos, históricos e socioantropológicos no bojo das dimensões produtiva, simbolizadora e política da existência humana.

Específicos:

1. Identificar as matrizes teóricas que fundamentam os estudos do lazer na área da Educação Física (funcionalismo, materialismo dialético, estruturalismo e pós-estruturalismo);
2. Estudar as determinações que instituíram o direito ao lazer na sociedade contemporânea, suas possibilidades de materialização nas políticas públicas e de realização de uma formação crítica/cidadã nos espaços de atuação de professores/as de Educação Física;
3. Descrever e estabelecer o marco teórico- conceitual dos atos de brincar e do jogo e das brincadeiras e suas diferentes formas de manifestação cultural;
4. Compreender, problematizar, vivenciar e avaliar as manifestações culturais no âmbito do lazer, com ênfase nos jogos, nas brincadeiras, nas danças, nas artes, no folclore, entre outras manifestações da cultura popular brasileira, latino-americana, africana, etc;
5. Estimular o desenvolvimento de ações e projetos no âmbito da Educação Física, com ênfase no lazer e nas culturas, que ampliem o conhecimento e o acesso ao lazer a todos/as brasileiros/as, sem distinção de renda, classe, gênero, orientação sexual, raça/cor, deficiência, entre outros marcadores sociais da diferença.

2. EMENTA

Estudo dos princípios e fundamentos filosóficos, históricos, socioantropológicos e políticos sobre o lazer como manifestação da cultura e como objeto de estudo/ensino da Educação Física nos âmbitos escolar e não escolar. O direito ao lazer: políticas públicas como espaços de formação crítica/cidadã e suas interfaces a Educação Física. Estudo, pesquisa e vivência das interfaces entre o lazer e manifestações culturais no âmbito da Educação Física nos âmbitos escolar e não escolar.

3. PROGRAMA

Unidade 1: Matrizes teóricas e epistemológicas que fundamentam os estudos do lazer na área da Educação Física: funcionalismo, materialismo dialético, estruturalismo e pós-estruturalismo.

Unidade 2: Direito ao lazer: restrições, acessos e conhecimentos.

Unidade 3: O lazer e as manifestações culturais: jogos, brincadeiras, danças, artes, folclore, entre outras manifestações da cultura popular brasileira, latino-americana, amefricana.

Unidade 4: Educação pelo e para o lazer nos âmbitos escolar e não escolar.

Unidade 5: Gestão e Políticas Públicas de lazer.

Unidade 6: Planejamento, organização, execução e avaliação de projetos e ações que abordam as interfaces entre o lazer, as culturas e a Educação Física nos âmbitos escolar e não escolar.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLANI FILHO, L. **Gestão pública e política de lazer**: a formação de agentes sociais. Autores Associados, 2007.

HUIZINGA, J. **Homo ludens**: o jogo como elemento da cultura. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 2010.

MARCELLINO, N.C. **Lazer e cultura** (org.). Campinas: Alínea, 2007.

MARCELLINO, N.C. **Lazer e educação**. 11. ed. Campinas: Papirus, 2004. 164 p

STOPPA, E. A; ISAYAMA, H. F. (Org.). **Lazer no Brasil**: representações e concretizações das vivências cotidianas. Campinas, SP: Autores Associados, 2017. – (Coleção Educação física e esportes). Disponível em: http://www.each.usp.br/turismo/livros/lazer_no_brasil_stoppa_isayama.pdf

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMARGO, L.O.L. **Educação para o lazer**. São Paulo: Moderna, 1998.

MELLO, V. **Lazer e minorias sociais**. São Paulo: IBRASA, 2004.

PNUD. **Relatório de desenvolvimento humano nacional** - Movimento é Vida: Atividades Físicas e Esportivas para Todas as Pessoas: 2017. – Brasília: 392 p.: il. Disponível em: <https://www.undp.org/content/dam/brazil/docs/publicacoes/relatorio-nacional-desenvolvimento-humano-2017.pdf>

QUIJANO, Anibal. Coloniality of power and Eurocentrism in Latin America. **International Sociology**, [S.l.], v. 15, n. 2, p. 215-232, 2000.

STIGGER, M. P. Lazer, cultura e educação: possíveis articulações. **Rev. Bras. Cienc. Esporte**, [S.l.] v. 30, n.2, 2009. p.82-3

WERNECK, Christianne Luce Gomes. Lazer e minorias sociais: relações históricas, questões contemporâneas. Belo Horizonte: UFMG, Departamento de Educação Física, Centro de Estudos em Lazer e Recreação, 2000. 157 p.

6. APROVAÇÃO

Prof. Dr. Cristiano Lino Monteiro de Barros
Coordenador do Curso Educação Física

Prof. Dr. Marcos Seizo Kishi
Diretor da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia



Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Lino Monteiro de Barros, Coordenador(a)**, em 26/05/2022, às 14:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Marcos Seizo Kishi, Diretor(a)**, em 30/05/2022, às 18:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3586246** e o código CRC **024A8298**.