



## UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Atividades Curriculares de Extensão – Educação Física e Deficiência I	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA		<b>SIGLA:</b> FAEFI
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 0 horas	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 75 horas	<b>CH TOTAL:</b> 75 horas

## 1. OBJETIVOS

## GERAL

Compreender e analisar como se processa o ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento, à luz das condicionantes biológicas, econômicas e sócio-históricas, visando ao trato pedagógico e didático-metodológico das manifestações culturais, materializadas por meio dos jogos, esportes, brincadeiras, lutas, entre outras e psicomotricidade, no contexto escolar e não escolar, estimulando e promovendo a formação dos estudantes em ações extensionistas, entre elas o Programa de Atividades Físicas às Pessoas com Deficiência e desenvolvendo parcerias entre a comunidade e o Laboratório de Formação Docente e Produção de Conhecimento em Educação Física e Inclusão – LAFEFI/UFU

## ESPECÍFICOS

- Estimular e promover a inserção de estudantes do curso de graduação em Educação Física da UFU, em ações extensionistas que desenvolvam atividades de planejamento, docência, ensino colaborativo, avaliação e pesquisa científica na Educação Física com as pessoas com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento;
- Conhecer os aspectos históricos, filosóficos e sociais relacionados à deficiência e à política de inclusão social e educacional;
- Planejar e desenvolver estratégias de ensino com temas das manifestações culturais, psicomotricidade, adequadas às necessidades das pessoas com deficiência e transtorno global do desenvolvimento;
- Compreender e discutir o papel do professor de Educação Física na Educação Inclusiva;
- Conhecer as principais deficiências físicas, visuais, intelectuais, múltiplas, autismo, surdocegueira e com transtorno global do desenvolvimento e características, causas, consequências e implicações na prática das diferentes manifestações culturais, psicomotricidade;
- Conhecer e desenvolver atividades de técnica de manejo em cadeira de rodas em atividades de vida diária e esportiva;
- Conhecer a psicomotricidade e suas formas de intervenção com as pessoas com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento;

- Conhecer e vivenciar as noções básicas de orientação e mobilidade;
- Vivenciar o ensino colaborativo nas escolas, organizações sociais e instituições que trabalhem com alunos com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento;
- Planejar e elaborar estudo de caso tendo como eixo central as manifestações culturais e a psicomotricidade para pessoas com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento;
- Conhecer e discutir os principais esportes adaptados/paralímpicos.

## 2. EMENTA

Trata-se de realizar parcerias com a comunidade e ações extensionistas visando propiciar fundamentos teóricos/práticos nos aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, políticos, biológicos, éticos, psicológicos, pedagógicos e didático-metodológicos relacionados ao processo de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento, no contexto da educação básica e demais campos de atuação, quer na perspectiva educacional, esportiva, de reabilitação e lazer/recreativa.

## 3. PROGRAMA

### **Unidade I – Aspectos históricos, políticos, filosóficos, sociais, éticos e legais da deficiência/educação especial e educação inclusiva**

- História da Educação Especial: exclusão, segregação, integração e inclusão;
- Leis e Diretrizes políticas para a Educação Especial e Inclusiva;
- Acessibilidade
- Capacitismo;
- Terminologia;
- A pessoa com deficiência, sua família e seu professor.

**Unidade II – Psicomotricidade e Aspectos conceituais, biológicos/neuropatológicos, fisiológicos, pedagógicos e didático-metodológicos das deficiências: conceitos, causas, consequências e implicações nas práticas das manifestações culturais no contexto das aulas de Educação Física escolar e não escolar.**

- Deficiências e transtorno global do desenvolvimento

Deficiência Física

Deficiência Intelectual

Deficiência Visual

Deficiência Auditiva

Deficiência Múltipla

Deficiência Surdocegueira

Autismo - Transtorno Global do Desenvolvimento/Síndromes

- Estudo de Caso e Ensino Colaborativo

Anamnese;

Qual o tipo de deficiência/necessidade especial o aluno possui?;

O que é preciso conhecer sobre a deficiência X?;

Quem é o aluno que tem a deficiência X?;

Quais as características que ele possui desta deficiência X? Qual a gravidade?;

Especificidades a serem consideradas? Nível de desenvolvimento que ele se encontra?;

Planejamento;

Acompanhamento e colaboração no processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência e com transtorno global do desenvolvimento inseridos em escolas, ongs e instituições.

- **Psicomotricidade**

Conceito, história, e práticas psicomotoras na intervenção da pessoa com deficiência e transtorno global do desenvolvimento.

### **Unidade III – Esportes adaptados e paralímpicos**

- Aspectos históricos e gerais dos esportes adaptados e paralímpicos.
- Noções básicas dos principais esportes adaptados e paralímpicos;
- Esporte paralímpico na educação física escolar e inclusão: adequações metodológicas, desenvolvimento de materiais pedagógicos, planejamento de estratégias de ensino e elaboração e desenvolvimento de projetos, cursos, oficinas e publicações.

#### **4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BERTONI, S; LIMA, S, R. (org) **Diversidade e Educação Especial**. v. 1, 2, 3. Uberlândia: Hebrum, 2012.

FREITAS, P. S.; **Educação Física e Esportes para Deficientes**. Uberlândia: UFU, 2000.

MELLO, M. T. de; WINCKLER, C. (Orgs). **Esporte Paralímpico**. São Paulo: Editora Atheneu, 2012

#### **5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, A. M. Atividade física e esporte para portadores de deficiência física. In: **SESI-DN; Lazer, atividade física e esportes para portadores de deficiência**. Brasília: Ministério do Esporte e Turismo, 2001.

FERREIRA, E. L. (Org.). **Atividade Física, Deficiência e Inclusão Escolar**. Niteroi: Intertexto, 2010.

FREITAS, P. **Iniciação ao basquetebol sobre rodas**. Uberlândia: Gráfica Breda, 1997.

RODRIGUES, D. (Org.) **Atividade Motora Adaptada: a alegria do corpo**. São Paulo: Artes Médicas, 2006.

RODRIGUES, D. (Org). **Perspectivas sobre a inclusão: da educação à sociedade**. Porto: Porto Edições, 2003.

#### **6. APROVAÇÃO**

Prof. Dr. Sérgio Inácio Nunes

Prof. Dr. Marcos Seizo Kishi



Documento assinado eletronicamente por **Marcos Seizo Kishi, Diretor(a)**, em 04/10/2022, às 14:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 05/10/2022, às 16:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **3582596** e o código CRC **78393945**.