



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Aspectos Filosóficos e Éticos da Educação Física						
Unidade Ofertante:	FAEFI						
Código:	FAEFI 31110	Período/Série:	1°	Turma:	EFLB		
Carga Horária:			Natureza:				
Teórica:	45	Prática:	15	Total:	60	Obrigatória (<input checked="" type="checkbox"/>)	Optativa (<input type="checkbox"/>)
Professor(A):	Prof. Dr. Vagner Matias do Prado e Profa. Dra. Sônia Bertoni			Ano/Semestre:	2023/01		
Observações:	ATIVIDADE PRESENCIAL						

2. EMENTA

Estuda os fundamentos filosófico/científicos da moral e da ética. Estabelece as raízes sociológicas e antropológicas de suas origens no contexto das condições materiais da existência humana (trabalho, interação e linguagem). Analisa os fundamentos originários de marcadores de diferenças promotores de desigualdade, preconceito e discriminação na sociedade, que afetam o comportamento ético e a qualidade de vida das pessoas. Aplica os fundamentos da Ética ao estudo da corporalidade e da corporeidade com ênfase no estudo da Deontologia profissional na prática de ciência, da Educação Física Escolar, e outros mundos do trabalho não escolar.

Observações: O estudo da Deontologia limita-se neste componente curricular ao conhecimento e análise crítica das estruturas e das formas de funcionamento das organizações que estabelecem princípios, normatizam e fiscalizam a aplicação dos Códigos de Ética das categorias profissionais sobre as quais legislam oficialmente, assim como também ao estudo dos fundamentos e regras de comportamento ético que definem legalmente as responsabilidades e deveres profissionais contidos em tais códigos, neste caso, relacionados com as práxis do/a Professor/a de Educação Física Escolar e do/a profissional da Educação Física em seus diferentes campos de atuação.

3. JUSTIFICATIVA

Não existe prática profissional nem produção científica fundamentada no princípio da “neutralidade” política. Não existe prática profissional “desinteressada”.

Toda prática pessoal, profissional e científica responde a um projeto histórico de sociedade e, portanto, a uma concepção de sujeito, vida social e suas respectivas normas de convivência pautadas por fundamentos e princípios morais e éticos.

A cada momento da história, à luz dos modos de produção econômica dominantes, novas

concepções de ser humano, sociedade e Estado (governo) foram sendo identificadas e apresentadas por filósofos, as quais junto com as lutas de classe, sempre alteraram significativamente crenças, valores, costumes (mores) e o comportamento ético (éthos) vigentes, sempre profundamente condicionados pelas necessidades e interesses das classes dominantes.

Nesses contextos, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho quase sempre foram instituídas regras e normas de convivência e contratos sociais, para regular e/ou orientar as relações sociais familiares, comunitárias e institucionais, as quais devemos estudar para compreender criticamente (autoconsciência) as origens, motivações e interesses que originaram a sua formulação e seguimento.

Por serem produções humanas, os costumes, as regras e normas sociais podem e devem ser assumidas de forma autoconsciente a partir de determinado momento das nossas vidas. Daí a necessidade de aprender a compreender com autonomia e liberdade de pensamento e ação, quais são os seus limites e possibilidades, inclusive, de superação quando consideradas autoritárias, injustas, preconceituosas, discriminatórias e/ou excludentes.

Por esses motivos, a Ética, como parte da Filosofia, surgiu e se consolidou até os dias de hoje como um campo de conhecimento destinado a refletir sobre os fundamentos, princípios, limites e possibilidades do comportamento individual e social destinado a contribuir com a “boa convivência” entre os seres humanos.

Nesse sentido, a Ética articula-se com a Educação Física devido ao fato de que toda intervenção científica e educacional exige a adoção de comportamentos éticos (ethos) filosoficamente fundamentados numa concepção de ser humano, sociedade, ciência e educação, coerente com os anseios de liberdade, justiça e felicidade adotados como verdadeiros para tentar/poder viver em paz na sociedade.

Em tese, este comportamento ético encontra-se ancorado constitucionalmente na adoção de uma práxis social/profissional destinada a contribuir com uma formação humana:

- Saudável. Laica. Cidadã. Crítica. Solidária, Ecológica e, portanto, humanista.
- Capaz de evitar/minimizar/combater ao mesmo tempo, a “naturalização” de práticas consideradas socialmente injustas, autoritárias e “antiéticas”, que podem prejudicar, tanto a integridade biopsicossocial das pessoas, quanto promover condições de desigualdade de oportunidades e direitos, preconceito e discriminação entre os seres humanos.

Em síntese, a Ética é de fundamental importância para promover a formação pessoal e profissional das pessoas diante da necessidade imperativa de contribuir para **educar/formar sujeitos eticamente** capazes de conciliar suas necessidades e interesses individuais com os coletivos, de forma a promover uma cultura de paz, justiça e igualdade de oportunidades para todos e todas.

O componente curricular se alinha ao Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia (FAEFI/UFU), pois possibilitará às e aos discentes conhecimentos que permitirão “lançar mão de ferramentas que facilitem a interação e possibilitem a formação ética, criativa, autônoma e cooperativa, possibilitando a criação de situações de ensino que privilegiam as habilidades e competências dos alunos, bem como favorecer aos discentes, a aprendizagem de novas metodologias, tecnologias, de inclusão social, de respeito às diferenças e do exercício pleno da cidadania” (FAEFI, 2022, p. 95). Além disso, a disciplina de Aspectos Filosóficos e Éticos da Educação Física se alinha também “às demandas institucionais, regionais e nacionais da formação em Educação Física. Sendo capaz de contribuir para uma sociedade com maior conhecimento em relação à prática do exercício físico em todas as suas formas, bem como, contribuindo com profissionais capazes de melhorar a vida da população de maneira ética, competente e responsável” (FAEFI, 2022, p. 103).

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Compreender, analisar e incorporar criticamente os fundamentos filosófico/científicos da moral e da ética, a partir do estudo das suas raízes históricas, sociológicas e antropológicas no contexto das condições materiais da existência humano-social em suas dimensões da interação social, do trabalho e da linguagem.
- Compreender, analisar e aplicar nos processos de planejamento de estratégias de intervenção profissional, os fundamentos da Ética deontológica nos campos da Ciência, dos Direitos Humanos e da Educação Física Escolar e outros mundos do trabalho não escolar.

Objetivos Específicos:

- a. Conhecer e analisar criticamente os fundamentos histórico-sociológico-antropológicos da Moral e da Ética da antiguidade a partir do estudo das obras de pensadores como Xenófanes, Aristóteles e Platão.
- b. Refletir criticamente os fundamentos da lógica binária no campo da Educação Física, e suas implicações éticas na formação de visões fragmentadas de ser humano em suas dimensões da corporalidade, da corporeidade e da relação teoria e prática.
- c. Identificar e analisar criticamente nesse contexto, a origem e os mecanismos de reprodução social da convivência moral e ética ao longo da história, enfatizando o estudo dos marcadores de diferenças que, enquanto condições biopsicosociopolíticas de classe, raça/etnia, gênero, orientação sexual, deficiência e geração, se materializam em processos ideológicos promotores de desigualdades econômico-sociais e culturais; exclusão/inclusão; preconceito e discriminação na vida cotidiana e no mundo do trabalho.
- d. Conhecer e analisar criticamente os fundamentos histórico-sociológico-antropológicos da Ética da modernidade até os dias atuais, que caracterizam a organização da sociedade no âmbito dos contratos sociais estabelecidos para regular/condicionar a corporalidade/corporeidade humana no mundo da interação, do trabalho e da linguagem, a partir do estudo de pensadores como Hobbes, Locke, Rousseau, Kant e Marx/Engels, dentre outros.
- e. Debater e analisar criticamente os principais fundamentos ético-políticos relacionados com o exercício da profissão do/a educador/a.
- f. Conhecer, compreender e analisar a moral e a Ética como parte dos componentes curriculares da Educação básica e sua relação com a Educação Física.
- g. Compreender e analisar Estratégias de Ensino da Educação Física Escolar relacionadas com o estudo do comportamento ético comprometidos com a formação de cidadãos e cidadãs responsáveis e solidários/as, críticos/as dos marcadores de diferenças biopsicosociopolíticas, tendo em vista a sua superação.
- h. Conhecer, analisar e compreender os fundamentos legais, os problemas e os desafios da implementação do Código de Ética dos profissionais de Educação Física nos seus diferentes campos de atuação no mundo do trabalho.

5. PROGRAMA

1. A Moral e a Ética e sua relação com as Visões Sociais de Mundo que condicionam/determinam a existência de marcadores de diferenças ao longo da História.
 - a. Os pensadores da antiguidade grega e as origens materialistas da moral e da Ética.

- b. O contrato social e o individualismo em Locke (Modernidade).
- c. O contrato social em Hobbes, Locke e Rousseau (modernidade).
- d. O contrato social em Kant, Marx e Engels (Filosofia contemporânea) e suas respectivas visões sociais de mundo.

2. A Ética na Educação e na Educação Física Escolar.

- a. O ressurgimento da Educação Física na modernidade: O problema da incorporação ideológica das práticas da Eugenia, do Higienismo e dos marcadores de diferenças biopsicosociopolíticas de classe, raça/etnia, gênero, orientação sexual, deficiência, geração e suas implicações sociais na formação dos sujeitos enquanto corporalidades e corporeidades.
- b. Fundamentos legais e princípios Éticos da práxis do/a Professor de Educação Física.
- c. BNCC e Ética na Educação e na Educação Física Escolar.
- d. Análise de Estratégias de Ensino de temas na Educação Física Escolar.

3. Deontologia da práxis do/a profissional da Educação Física.

- a. Estrutura e funcionamento do Sistema Confef/Cref.
- b. O Código de Ética do Profissional de Educação Física.
- c. Problemas e desafios no campo de atuação dos estudantes e dos profissionais ligados ao campo da Educação Física.

5. 1 Cronograma

1. 24/08/2023

Apresentação dos docentes e mapeamento conceitual da turma.

Diferenciação de ética e moral – (Vídeo: Mario Sergio Cortella e Clovis de Barros Filho).

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9_YnlPXKILU

2. 04/09/2023 (Segunda) – Reposição de quinta feira

O que é Educação? Escolarizando o Mundo - Completo Legendado [*Schooling the World*], 15 de jun. de 2013.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs&t=36s

3. 14/09/2023

Educação Física para além do cartesianismo: reflexões sobre professores em formação.

4. 21/09/2023

Contribuições da Fenomenologia para a formação humana

5. 28/09/2023

Contribuições do Pensamento de Paulo Freire Para a formação humana

(Profa. Dra. Camila Coimbra)

6. 05/10/2023

Avaliação 1 – Avaliação 1 – Ponto de mutação (1990) – Assistir ao filme e redigir um trabalho acadêmico que expresse a compreensão do grupo sobre a narrativa do filme. A discussão, **OBRIGATORIAMENTE**, terá que dialogar com, ao menos, duas perspectivas filosóficas discutidas em aula (Ética X Moral [Cortella e Barros], fenomenologia, pensamento freireano etc.). O trabalho deverá conter capa, com nome dos integrantes do grupo, disciplina, professores responsáveis, título do trabalho [**Ponto de Mutação: problematizações filosóficas e ética sobre o filme para a Educação Física**], docentes responsáveis, cidade e ano. O trabalho deverá conter entre duas e quatro páginas com texto redigido em *Times New Roman*, espaçamento 1,5 entre linhas, texto justificado, marcação inicial de parágrafo e fonte tamanho 12. Ao final, deverão explicitar as duas referências utilizadas para as discussões de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Disponível em: <<https://bibliotecas.ufu.br/servicos/guia-para-normalizacao-de-publicacoes-tecnico-cientificas>>. Acesso em: 07 de set. 2023.

Deverá ser entregue impresso no encontro 9. **(40 pontos)**

Data: 26/10/2023

Link para o filme: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Q-c5_xnRsTI

Link para material auxiliar (Entrevista com o físico Fritjof Capra - Roda Viva [TV Cultura]): Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ta3fHs9NRoo>

7. 10/10/2023 (Terça) – Reposição de Quinta

Espaço/aula destinada a elaboração da avaliação 1.

8. 19/10/2023

Espaço/aula destinada a elaboração da avaliação 1.

9. 26/10/2023

Avaliação 1 –

Discussão sobre os trabalhos (Roda de conversa)

Contribuições do pensamento de Michel Foucault para a formação humana

10. **03/11/2023 (Sexta-feira) – Reposição de quinta**

Contribuições do Pensamento de para a formação humana (Mestrando Breno Rafael da Costa)

11. **09/11/2023**

Contribuições do Pensamento de Karl Max para a formação humana I (Mestrando Breno Rafael da Costa)

12. **16/11/2023**

Avaliação 2 – Elaboração de Vídeos – (5 grupos). Cada grupo escolherá um tema (violência, capacitismo, meio ambiente, tecnologia, inclusão etc. [a escolha dos temas será livre e em consenso com o grupo]); O grupo deverá elaborar um roteiro para dramatizar uma história que relacione o tema escolhido com uma das possíveis esferas do trabalho na área da Educação Física (EF Escolar, Academia/*Fitness*, Clube, Hospital, Empresa/Ginástica Laboral, Hotel/Recreação, Projeto Social, Treinamento ou Iniciação Esportiva etc.). Todos os integrantes deverão aparecer no vídeo que deverá ter duração de 10 a 15 minutos. **(40 pontos)**. O material deverá ser levado no encontro 13 para exibição durante a aula.

13. **23/11/2013**

Avaliação 2 – Exibição dos vídeos produzidos, em aula (40 pontos).

Roda de conversa sobre o material produzido.

Avaliação 3 – Autoavaliação. Cada estudante deverá atribuir a si uma nota de 0 a 20 pontos e justificar a pontuação com base nos seguintes critérios: 1) Assiduidade; 2) Responsabilidade para com a formação acadêmica; 3) Participação das aulas e; 4) Responsabilidade Ética para com o grupo. **Para cada critério deverá ser atribuído, no máximo, 5 pontos. (20 pontos)**.

14. **30/11/2023**

Avaliação para recuperação de aprendizagem.

Entrega de notas e faltas.

Encerramento do semestre.

6. **METODOLOGIA**

6. 1 Procedimentos Didáticos

- Aulas dialogadas com exposição e debates sobre temas da disciplina.
- Aulas expositivas- dialogadas
- Relatos e discussões de experiências vivenciadas no ato de estudar e de resposta a questões problematizadoras.
- Leitura, apresentação e discussão de textos em grupos relacionados com o ato de estudar.

- Pesquisa de Métodos e técnicas de Estudo.
- Palestras de convidados sobre temáticas da disciplina.

6.2 Recursos

- Quadro, *data show*, computador, filmes e vídeos.

7. AVALIAÇÃO

Avaliação 1 – Ponto de mutação (1990) – Assistir ao filme e redigir um trabalho acadêmico que expresse a compreensão do grupo sobre a narrativa do filme. A discussão, **OBRIGATORIAMENTE**, terá que dialogar com, ao menos, duas perspectivas filosóficas discutidas em aula (Ética X Moral [Cortella e Barros], fenomenologia, pensamento freireano etc.). O trabalho deverá conter capa, com nome dos integrantes do grupo, disciplina, professores responsáveis, título do trabalho [**Ponto de Mutação: problematizações filosóficas e ética sobre o filme para a Educação Física**], docentes responsáveis, cidade e ano. O trabalho deverá conter entre duas e quatro páginas com texto redigido em *Times New Roman*, espaçamento 1,5 entre linhas, texto justificado, marcação inicial de parágrafo e fonte tamanho 12. Ao final, deverão explicitar as duas referências utilizadas para as discussões de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Disponível em: <<https://bibliotecas.ufu.br/servicos/guia-para-normalizacao-de-publicacoes-tecnico-cientificas>>. Acesso em: 07 de set. 2023.

Deverá ser entregue impresso no encontro 9. **(40 pontos)**

Data: 26/10/2023

Avaliação 2 – Avaliação 2 – Elaboração de Vídeos – (5 grupos). Cada grupo escolherá um tema (violência, capacitismo, meio ambiente, tecnologia, inclusão etc. [a escolha dos temas será livre e em consenso com o grupo]); O grupo deverá elaborar um roteiro para dramatizar uma história que relacione o tema escolhido com uma das possíveis esferas do trabalho na área da Educação Física (EF Escolar, Academia/*Fitness*, Clube, Hospital, Empresa/Ginástica Laboral, Hotel/Recreação, Projeto Social, Treinamento ou Iniciação Esportiva etc.). Todos os integrantes deverão aparecer no vídeo que deverá ter duração de 10 a 15 minutos. **(40 pontos)**.

Data: 23/11/2013

Avaliação 3 – Autoavaliação. Cada estudante deverá atribuir a si uma nota de 0 a 20 pontos e justificar a pontuação com base nos seguintes critérios: 1) Assiduidade; 2) Responsabilidade para com a formação acadêmica; 3) Participação das aulas e; 4) Responsabilidade Ética para com o grupo. **Para cada critério deverá ser atribuído, no máximo, 5 pontos. (20 pontos)**.

Data: 23/11/2013

Recuperação de aprendizagem: Prova com 10 questões: 6 objetivas e 4 dissertativas sobre todo o conteúdo discutido durante a disciplina. Cada questão correta equivalerá a 6 pontos. **(60 pontos)**.

Data: 30/11/2023

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ALHO, C. **Ciência e ética**: os grandes desafios. Porto Alegre: PUC Rio Grande do Sul, 2006.

CONFED, Conselho Federal de Educação Física. **Documentos fundamentais**. Rio de Janeiro: CONFED, 200-].

TOJAL, J. B. **Ética profissional na Educação Física**. São Paulo: SHAPE, 2004

VASQUEZ, A. S. **Ética**. São Paulo: Civilização Brasileira, 1986.

Complementar

HORST, A M. **Ética profissional e o rito processual**. In. TOJAL, J. B. **Ética profissional na Educação Física**. São Paulo: SHAPE, 2004. p.74-88.

MARTINS, F.; AZEVEDO, L. F. **Recomendações sobre condutas e procedimentos do profissional de educação física na atenção básica à saúde**. Rio de Janeiro: CONFED, 2010.

MUÑOZ PALAFOX, G. H. **PCTP – Planejamento Coletivo do Trabalho Pedagógico**: aa experiência de Uberlândia. Uberlândia: Casa do Livro/Linograf, 2022.

RUBIO, J. V. **Compendio Ético**. Madrid: Alianza Editorial, 1995.

VARGAS, A. **Dimensionamento Ético da intervenção profissional em educação física**. S.l: [s.d.], 2017.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Vagner Matias do Prado, Professor(a) do Magistério Superior**, em 07/09/2023, às 11:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sonia Bertoni, Professor(a) do Magistério Superior**, em 11/09/2023, às 13:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 13/09/2023, às 17:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4803887** e o código CRC **AF84D2D9**.