



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: (34)3218-2910 - www.faefi.ufu.br - faefi@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	História da Educação Física						
Unidade Ofertante:	FAEFI						
Código:	FAEFI 31112	Período/Série:	1º	Turma:	EFLB		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	60	Prática:	00	Total:	60	Obrigatória (x)	Optativa ()
Professor(A):	Marina Ferreira de Souza Antunes			Ano/Semestre:	2023/1		
Observações:							

2. EMENTA

Estuda a História da Educação Física e sua relação com as instituições militares, médicas e esportivas, no contexto da modernidade, sua inserção no ambiente escolar, a produção de conhecimento na área e as diversas abordagens de ensino e suas respectivas concepções e projetos históricos de sociedade. Análise historiográfica da relação entre a Educação Física, o esporte e a saúde no Brasil.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina **História da Educação Física** faz parte, conforme o projeto político pedagógico do curso de Graduação em Educação Física da UFU, do rol de componentes curriculares obrigatórios. A oferta de tal componente oportuniza ao/à discente a identificação da inserção da Educação Física como componente curricular na escola. Sua relevância está na possibilidade de conhecer, por meio da historiografia, a educação física e sua relação com a constituição dos Estados-Nação. Estabelecendo conexões entre as instituições médica, militar, esportiva e escolar.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Conhecer o processo histórico da consolidação Educação Física como área de conhecimento e sua relação com as instituições médicas, militares e esportiva, com foco na historiografia e no estudo das abordagens pedagógicas em educação física no Brasil.

Objetivos Específicos:

Conhecer o processo histórico de constituição do campo acadêmico de produção do conhecimento na Educação Física e das práticas à ela associadas.

Relacionar a história da Educação Física no Brasil com os princípios das instituições médicas, militares e esportivas.

Refletir sobre as relações que a educação física estabeleceu com as dimensões sociais, políticas e econômicas brasileiras ao longo de sua história, associada aos diferentes momentos da própria história do país.

Conhecer as diferentes perspectivas identificadas no campo da pesquisa histórica em educação física no Brasil.

Identificar as abordagens pedagógicas da educação física no Brasil.

5. PROGRAMA

1. Introdução à história da educação física
 - Historiografia: das vertentes clássicas às abordagens críticas.
2. A educação física no Brasil: origens e mudanças
 - Saúde e educação física
 - Influência das escolas de ginástica
 - Militarismo e educação física
 - O esporte no Brasil
3. Educação física e escolarização: a construção de um projeto de nação
4. A produção de conhecimento em história da educação física: questões polêmicas e perspectivas teóricas
5. Educação Física contemporânea: as abordagens pedagógicas à luz das concepções e projetos históricos de sociedade – Proposições metodológicas.

6. METODOLOGIA

- Aulas expositivas- dialogadas
- Estudos dirigidos
- Fóruns de discussão
- Trabalhos e dinâmicas em grupo
- Leituras e produção de textos

A plataforma Moodle será utilizada como canal oficial para recepção de trabalhos, divulgação de notas.

6.1 Recursos

- Plataforma Moodle presencial UFU – www.moodle.ufu.br
- Quadro, giz, data show notebook etc.

6.2 Cronograma

Temática	Data	Assunto	Procedimentos metodológicos	Observações
	31/07 e 02/08	Recepção ingressantes	Atividades de recepção dos/as ingressantes.	
	07/08	Apresentação e discussão do planejamento	Apresentar e discutir o programa da disciplina e dinâmica das aulas	

Introdução à história da educação física: das vertentes clássicas às abordagens críticas	09/08	Dinâmica sobre fatos históricos	Fatos históricos identificar e discutir sua importância. A partir de fragmentos de textos discutir a importância e a necessidade da história na vida da humanidade e a interface entre história e educação.	
	14/08 e 16/08	Importância da história da Educação e dos fatos históricos	Textos sobre a história e a educação. Responder às questões e discutir no grupo. A partir de pequenos textos discutir a importância e a necessidade da história na vida da humanidade e a interface entre história e educação.	1ª avaliação: apresentação das questões no plenário e entrega das respostas do grupo. Entrega dia 16/08
	21/08	Por que estudar História da Educação Física?	Discussão do texto e produção de um texto dissertativo justificando o porque de se estudar história da Educação Física.	Texto: Texto: Por que devemos estudar História da EF e esportes nos cursos de graduação? (MELO, 1997) 2ª avaliação: elaboração do texto Síntese das discussões. (Entrega dia 23/08)
A educação física no Brasil: origens e mudanças História da ginástica	23/08 e 28/08	Contexto histórico do surgimento da Educação Física Escolar (Europa do séc. XVIII). Influência Médico-higienista	Apresentação dos aspectos políticos, econômicos e sociais da Europa do século XVIII, contexto do surgimento da Educação Física escolar. Roteiro para estudo.	Texto: Educação Física: Raízes europeias e Brasil. (Carmen L. Soares, 2004) Responder ao questionário (entregar dia 28/08). 3ª avaliação: entrega do roteiro.

Militarismo e educação física	30/08 e 06/09	Escolas de Ginástica (Alemã, Francesa e Sueca) e sua influência na Educação Física Escolar.	Aula Dialogada: discussão sobre as principais características das escolas de ginástica, seus fundadores e a influência destas na Europa e no Brasil.	Texto: Educação Física: Raízes europeias e Brasil. (Carmen L. Soares, 2004)
	11/09	Método Francês – influência militar na EF brasileira.	Aula Dialogada – ler o texto referência e trazer duas questões para fomentar o debate sobre o tema. Apresentação do Regulamento nº 7 (Método Francês).	
	13/09 a 25/09	O Esporte no Brasil (aspectos históricos, contexto do surgimento do esporte moderno)	Preparação para o Júri simulado. Discussão dos textos A evolução do Esporte no Brasil (Fernando Azevedo) e O Esporte e as Instituições (Valter Bracht) em forma de “JÚRI SIMULADO”.	4ª avaliação: Fazer um relatório da dinâmica do Júri Simulado, de acordo com o roteiro entregue. (individual). Entrega dia: 27/09.
A produção de conhecimento em história da educação física: questões polêmicas e perspectivas teóricas.	27/09 a 16/10	Educação Física como campo de Pesquisa Histórica: várias possibilidades.	Preparação dos artigos para serem apresentados. Apresentação e discussão acerca das pesquisas históricas em educação física. Discussão do texto e apresentação dos artigos em forma de seminário.	Trazer o texto lido e os slides da apresentação. 5ª e 6ª avaliações: apresentação em forma de seminário (coletiva) entrega de uma resenha (coletiva) no dia da apresentação (conforme modelo – Lakatos e Marconi). De 02/10 a 16/10.
		Educação física e escolarização: a construção de um projeto	Apresentação e discussão do texto do Inezil Pena Marinho, sobre a mudança	

Educação física e escolarização: a construção de um projeto de nação	18/10 e 23/10	de nação. A história dos currículos de formação dos cursos de educação física no Brasil, aspectos legais.	do termo educação física (Nova denominação para o professor de Educação Física). Exposição do texto: Memória do currículo de formação profissional em educação física no Brasil (Ângela C. B. de Azevedo e André Malina).	7ª avaliação: Elaborar duas questões de cada texto para suscitar o debate. (entrega dia 18/10).
Educação Física contemporânea: As abordagens de ensino à luz das concepções e projetos históricos de sociedade – Proposições Metodológicas	25/10 a 13/11	Abordagens da Educação Física no Brasil.	Aula dialogada: Concepções de Currículo Em pequenos grupos fazer a análise e discussão dos textos. Enfocando o processo de reestruturação dos currículos, a política de formação profissional e o campo de trabalho “não formal” Em pequenos grupos fazer o estudo das abordagens em Educação Física classificadas em acríicas e críticas.	Texto: SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico . 22.ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002. GHIRALDELLI JÚNIOR, P. Educação física progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a educação física brasileira . São Paulo: Loyola, 1997. SOARES, C. L. et al. Metodologia do Ensino da Educação Física . Campinas - SP: Autores Associados, 2012. KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do Esporte . Ijuí: Unijuí, 2004.

		Abordagens da Educação Física no Brasil	Apresentação dos grupos em forma de seminário.	<p>8ª avaliação: Apresentação e discussão para toda a turma. (30/10 a 13/11)</p> <p>9ª avaliação: Preencher os quadros das tendências. (30/10 a 13/11).</p>
	22/11	Entrega das notas finais Vista de notas		
	27/11 e 29/11	Complementação da carga horária da disciplina – Trabalho Discente Efetivo (TDE), conforme Resolução Nº 73/2022, do Congrad. Participação na XVII Semana Científica do PET/Educação Física.		

7. AVALIAÇÃO

- Avaliação 1: Entrega das Tarefas desenvolvidas ao longo do semestre, tarefas 1, 2 e 7 – **15,0 pontos (5,0 pontos cada uma)**, tarefa 3 - **12,00 pontos** e tarefa 4 – **10,0 pontos**.
- Avaliação 2: Tarefa 6: Resenha escrita: 20,0 e Tarefa 7: apresentação da Resenha 10,00 (de acordo com o modelo da referência).
- Avaliação 3: Tarefa 8: Apresentação das tendências: 15,0 pontos. Tarefa 9: Preenchimento do quadro das tendências: 18,0 pontos (2,0 pontos para cada tendência).

A recuperação da aprendizagem se dará na avaliação 1 e na tarefa 6, os/as estudantes que não obtiverem 60% nas tarefas entregues poderão refazer a tarefa, dentro do prazo estipulado.

Critérios de Avaliação:

- Aprofundamento teórico, originalidade e qualidade de escrita nos trabalhos escritos.
- Organização e envolvimento dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos em grupo.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

CASTELLANI FILHO, L. **Educação Física no Brasil: A história que não se conta**. Papirus Editora, 1988.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Educação física progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a educação física brasileira**. São Paulo: Loyola, 1997.

SOARES, C. L. **Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX**. Campinas: Autores Associados, 2002.

SOARES, C. L. **Educação Física: Raízes europeias e Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

Complementar

BLOCH, M. Ofício de historiador (ou Apologia da História). **Rio de Janeiro: Jorge Zahar**, 2001.

BRACHT, Valter. **Educação física & ciência: cenas de um casamento (in)feliz**. 2. ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2003.

GOELLNER, Silvana V. (Org.). **Inezil Penna Marinho: coletânea de textos**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do Esporte**. Ijuí: Unijuí, 2004.

MARINHO, Inezil Penna. **História geral da educação física**. São Paulo: Companhia Brasil, [19--].

OLIVEIRA, Vitor Marinho de. **O que é educação física**. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.

SOARES, C. L. *et al.* **Metodologia do Ensino da Educação Física**. Campinas - SP: Autores Associados, 2012.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Marina Ferreira de Souza Antunes, Professor(a) do Magistério Superior**, em 18/08/2023, às 20:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 14/09/2023, às 11:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4750911** e o código CRC **58BE206F**.