



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: PROINTER II – Educação Física: Diferenças, desigualdades sociais e direitos humanos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA		SIGLA: FAEFI
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAIS

1. Analisar criticamente as dimensões filosófica, histórica, socioantropológica e política do processo social de marcação de diferenças e da produção de desigualdades como fundamentos e princípios norteadores dos Direitos Humanos como formas históricas de apreensão, interpretação e transformação de realidades.
2. Compreender, analisar e avaliar criticamente à luz da Educação Física, as legislações que fundamentam os Direitos Humanos, as políticas educacionais e o direito de se ter direito a partir do estudo da crítica do colonialismo, das desigualdades sociais e das diferenças de classe social, gêneros, raças/etnias, sexualidades, deficiências, corporeidades dissidentes e geracionais, geradoras de discriminação, preconceito e violências.
3. Pesquisar e vivenciar processos metodológicos aplicados à Educação Física, das manifestações culturais relacionadas com os Direitos humanos, marcação de diferenças e da produção de desigualdades: planejamento, estratégias de intervenção e avaliação pedagógica nos âmbitos escolar e não escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estudar, compreender e analisar as interfaces da Educação Física e seus campos de formação/atuação no âmbito dos movimentos sociais, sindicatos, associações de bairros, escolas, instituições que recebem pessoas com deficiência, Organizações Não Governamentais (ONGs), asilos, casa de acolhimento de mulheres e crianças, instituições beneficentes etc.
2. Problematicar o processo de produção social de diferenças estéticas, de gênero, sexualidade, “raça”/etnia, geração e capacitismo e as relações que estes marcadores estabelecem com a produção e manutenção de desigualdades sociais e com a atuação profissional em Educação Física nos diferentes campos de atuação;
3. Conhecer, estudar e analisar o processo histórico de desenvolvimento da noção de Direitos Humanos e seus impactos no contexto da Educação Física, reconhecimento das singularidades humanas e formação ética.
4. Historicizar processos de reivindicação de grupos sociais, historicamente marginalizados e considerados como “minoritários”, e sua relação com políticas públicas em prol dos direitos humanos.
5. Identificar e analisar as relações produtoras de desigualdades sociais e promoção dos Direitos Humanos que envolvem a produção e apreensão de saberes, produção de conhecimento, mudança de valores e comportamentos ético-sociais, voltados a práticas sociais (trans)formadoras da realidade no campo da Educação Física.
6. Conhecer, observar e desenvolver ações e projetos pedagógicos e/ou de extensão e/ou pesquisa que objetivem produzir saberes sobre a relação entre diferenças, desigualdades sociais e educação em direitos humanos, bem como planejar, implementar e avaliar tais ações/projetos junto a comunidade.

2. EMENTA

Estudo dos princípios e fundamentos norteadores dos direitos humanos como formas históricas de apreensão, interpretação e transformação de realidades. Estudo de dimensões política, histórica e socioantropológica sobre o processo social de marcação de diferenças e produção de desigualdades. Legislações que fundamentam os Direitos Humanos, as políticas educacionais e o direito de se ter direito a partir do estudo da crítica do colonialismo, das desigualdades sociais e das diferenças de classe social, gêneros, raças/etnias, sexualidades, deficiências, corporeidades dissidentes e geracionais, geradoras de preconceito e discriminação. Identificação de relações produtoras de desigualdades sociais e Educação em Direitos Humanos como processo formativo crítico e ampliado que envolvem apreensão de saberes, produção de conhecimento, mudança de valores e comportamentos ético-sociais, voltados a práticas sociais (trans)formadoras da realidade.

3. PROGRAMA

- O direito de se ter direito: fundamentos e princípios dos direitos humanos
- Lutas e sobrevivências: o direito de se ter e exercer Direito
- Relações de poder e processos de marcação social de diferenças
- Estigma, exclusão e sociedade
- Educação Física, Heteropatriarcado e cisheteronormatividade
- Educação Física, Gêneros e Sexualidades

- Educação Física e Capacitismo
- Educação Física e Relações/Hierarquias Étnico-Raciais
- Educação Física, padrões estéticos e gordofobia
- Educação em Direitos Humanos
- Educação Física, culturas constitucionais e Direitos Humanos

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Programa nacional de direitos humanos** (PNDH-3). Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República, 2009.

MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge. **Diferenças na educação**: outros aprendizados. São Carlos: EDUFSCar, 2014. Disponível em: https://www.academia.edu/35371127/livro_Diferen%C3%A7as_na_educa%C3%A7%C3%A3o_outros_aprendizados_Richard_Miskolci_e_Jorge_Leite_Jr_orgs

PEREIRA, Erik Giuseppe Barbosa; SILVA, Alan Camargo (Org.). **Educação física, esporte e queer**: sexualidades em movimento. Curitiba: Appris, 2019.

SANT'ANNA, Denise B. de. **Gordos, magros e obesos**: uma história do peso no Brasil. São Paulo: Estação Liberdade, 2016.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERTONI, S.; LIMA, Solange Rodvalho (Org.). **Diversidade e educação especial**. Uberlândia: Hebrom, 2012.

BOBBIO, Norberto. **Elogio da serenidade**: e outros escritos morais. 2 ed. Trad. Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Editora Unesp, 2011.

FOUCAULT, Michel. **Os anormais**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

GOFFMAN, Erving. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador**. Saberes construídos na luta por emancipação. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2017.

MBEMBE, Achille. **Necropolítica**. São Paulo: N-1, 2018.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. (Orgs.). **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa; CHAUÍ, Marilena. **Direitos humanos, democracia e desenvolvimento**. São Paulo: Cortex Editora, 2013.

SPIVAK, Gayatri C. **Pode o subalterno falar?** Trad. Sandra Regina G. Almeida; Marcos P. Feitosa; André P. Feitosa. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

6. APROVAÇÃO

Prof. Dr. Cristiano Lino Monteiro de Barros
Coordenador(a) do Curso Educação Física

Prof. Dr. Marcos Seizo Kishi
Diretor(a) da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia



Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Lino Monteiro de Barros, Coordenador(a)**, em 26/05/2022, às 14:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Marcos Seizo Kishi, Diretor(a)**, em 30/05/2022, às 17:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3582891** e o código CRC **14DD620A**.