



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia  
Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP  
38400-902  
Telefone: (34)3218-2910 - www.faefi.ufu.br - faefi@ufu.br



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	PROINTER IV					
Unidade Ofertante:	FAEFI					
Código:	<b>FAEFI31405</b>	Período/Série:	4º	Turma:	EFL	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	30	Prática:	30	Total:	60	Obrigatória (x) / Optativa ( )
Professor(A):	Gislene Alves do Amaral			Ano/Semestre:	2023.1	
Observações:						

### 2. EMENTA

Materiais curriculares na Educação Física escolar na Educação Básica, função, relevância, desenvolvimento de habilidades específicas e estudo de adaptações de materiais curriculares para o ensino da Educação Física escolar, incluindo o público alvo da Educação Especial.

### 3. JUSTIFICATIVA

O componente curricular Projetos Interdisciplinares (PROINTER) está organizado no Projeto Pedagógico em disciplinas que se complementam e compõe carga horária destinada à Prática como Componente Curricular, prevista na Resolução nº 2/2015 do Conselho Nacional de Educação. Esse conjunto de disciplinas integram o Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional. Neste PROINTER IV abordamos aspectos fundamentais relacionados com o planejamento do ensino, elemento central da prática docente, tais como a articulação entre o objeto de ensino e as mediações necessárias para a apreensão dos conhecimentos que deve ser promovida com a mediação de materiais curriculares adequados, visando atender às necessidades socio cognitivas dos estudantes.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

Refletir sobre a profissão docente e seus papéis em situações de ensino e aprendizagem, relacionadas com a construção de materiais curriculares para o desenvolvimento de Estratégias de Ensino dos temas objeto de estudo da Educação Física: estimulação desenvolvimental, brincadeiras, jogos, esportes, ginásticas, danças e lutas na escola.

#### Objetivos Específicos:

1. Conhecer, com bases teóricas, a função e relevância dos materiais curriculares na elaboração de Estratégias de Ensino na Educação Física;
2. Desenvolver habilidades necessárias à construção criativa, inclusiva e de qualidade para a conservação, manutenção e emprego de materiais curriculares na Educação Física escolar;
3. Elaborar materiais curriculares no contexto da formulação de Estratégias de Ensino que atendam aos diferentes níveis da Educação Básica;
4. Elaborar materiais curriculares no contexto da formulação de Estratégias de Ensino que atendam aos diferentes níveis da Educação Básica, no contexto da Educação Especial;
5. Promover a aproximação entre universidade e escola por meio da prática da pesquisa e da extensão, focando no tratamento político pedagógico dos temas relacionados com a construção de materiais curriculares na esfera da Educação Física Escolar

### 5. PROGRAMA

1. Fundamentos teóricos da elaboração/construção de materiais curriculares e sua relevância pedagógica.
2. Teoria e prática da construção de materiais curriculares na Educação Física Escolar: fundamentos metodológicos no âmbito da construção de Estratégias de Ensino para todos os níveis de escolarização.
3. Pedagogia de Projetos para o conhecimento da realidade com foco no estudo e elaboração de materiais curriculares na Educação Física Escolar, incluindo o público alvo da Educação

Especial em todos os níveis de ensino.

## 6. METODOLOGIA

- Aulas expositivas- dialogadas;
- Estudos dirigidos
- Trabalho em grupos
- Produção de materiais curriculares

### CRONOGRAMA

DATA	Tema/assunto	Procedimentos metodológicos
04/08	<b>Apresentação da disciplina</b>  Introdução ao tema Materiais Curriculares na Educação Física	Apresentação e discussão sobre o programa da disciplina – conforme a Ficha de disciplina no PP do curso.  Aula expositiva  Texto de referência: Capítulo 4 da dissertação de Rotelli (2012) - pg. 115-145
11/08 18/08	Planejamento de Ensino: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos teorico-metodológicos</li><li>• Temas x conteúdos/saber escolar</li></ul>	Apresentação em power point: fundamentos do planejamento de Estratégias de Ensino  Vivência das etapas de planejamento com o tema Ginásticas: <ol style="list-style-type: none"><li>1. estudo e sistematização de conhecimentos acerca do tema Ginásticas a partir de levantamento bibliográfico (elementos constitutivos; classificação/caracterização da prática corporal; contextualização sócio-política; conceitualização;)</li><li>2. identificação seleção dos conteúdos</li><li>3. elaboração de procedimentos metodológicos e identificação dos tipos de Materiais Curriculares que deverão ser utilizados</li></ol>
25/08	II Congresso de Educação Física da UEG (CONEF), XII Congresso Goiano de Ciências do Esporte (CONGOCE) Itumbiara/GO	Trabalho 1: sistematização dos conhecimentos sobre o tema Ginásticas a partir dos textos selecionados.
01/09	Planejamento de Ensino: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos teorico-metodológicos</li><li>• Temas x conteúdos/saber escolar</li></ul>	Trabalho 2: produção dos Materiais Curriculares para ensinos dos conhecimentos sobre o tema Ginásticas
08/09		Continuação do trabalho em grupos
15/09	Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte	Atividade substitutiva: estudo do texto “PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E SEUS IMPACTOS NA AÇÃO DOCENTE”  BRUNO; FORTUNATO; BERGAMO (2015) Revista Educere
22/09	Congresso Brasileiro de Ciências	Atividade substitutiva: Trabalho 3 - levantamento bibliográfico em periódicos científicos de artigos que abordam os conteúdos escolares relacionados com

	Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte	temas de ensino escolhidos pelos grupos.
29/09	Temas e conteúdos de ensino	Apresentação dos grupos
06/10	Materiais curriculares (MC) como mediação da aprendizagem dos conhecimentos/conteúdos escolares	<p>Debate sobre as mediações pedagógicas e as possibilidades de uso do 4 tipos de Materiais Curriculares tomando como referência os temas de ensino estudados anteriormente</p> <p>MC Tradicionais</p> <p>MC Tradicionais Alternativos</p> <p>MC Não Tradicionais</p> <p>MC Não Tradicionais Alternativos</p>
13/10	O papel dos MC Não Tradicionais e Não Tradicionais Alternativos na Educação Física escolar	Trabalho 4: seleção/produção de MC Não Tradicionais e Não Tradicionais Alternativos relacionados com os temas de ensino estudados pelos grupos.
20/10		Trabalho em grupos
27/10		Apresentação dos grupos
03/11		Reposição de aulas da quinta-feira
10/11		Apresentação dos grupos
17/11		Encerramento da disciplina Avaliação coletiva
24/11		<p><b>Período destinado a outras atividades acadêmicas (10% do semestre letivo)</b></p> <p>Trabalho discente: Participação na Semana Científica PET Educação Física 20 a 25 setembro</p> <p>Aplicação de prova teórica para estudantes que não alcançaram média para aprovação</p>
01/12		Trabalho discente: Participação na Semana Científica PET Educação Física 20 a 25 setembro

## 7. AVALIAÇÃO

Trabalhos em grupo (apresentações 29/09; 03/11 e 10/11) = 20 pts x 4 = 80 pts (linguagem adequada; clareza na exposição; criatividade na produção dos materiais; coerência com as referências teóricas)

Avaliação coletiva 17/11 = 20 pts - cada grupo atribuirá uma nota de 0 a 100 a cada membro e uma nota de 0 100 ao grupo. A nota final deste item será calculada por regra de três considerando a média entre nota individual e do grupo.

Recuperação: aplicação de prova teórica (24/11)

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

ROTELLI, P. P. *A construção e utilização de materiais curriculares como estratégia de formação de professores de educação física*. 2012. 249 f. **Dissertação** (Mestrado) - Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2012. Disponível em: <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/99453>

CAIXETA, S. da S.; DUARTE, L. R.; BATISTA, N. J.; AMARAL, G. A. do A.; ANTUNES, M. F. de S. Planejamento de materiais curriculares e sua relação com o currículo e a didática. **Anais. XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte/ VIII CONICE**. 16 a 20 de setembro, 2019, Natal, RN. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2019/8conice/paper/viewFile/13022/6744>

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**: problemas da unidade conteúdo método no processo pedagógico. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998. (Documento em PDF)

BACCIN, E. V. C.; SOUZA, M. da S. A Técnica no Ensino dos Esportes: Relações Entre o Campo de Conhecimento das Ciências Sociais e das Ciências Naturais. **Movimento**, [S. l.], v. 15, n. 3, p. 127–143, 2009. DOI: 10.22456/1982-8918.4448. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/4448>

### Complementar

Krahenbühl, T., Rosa, M. L. R., Amazonas, S. M. F., Rodrigues, H. de A., & Leonardo, L. (2018). PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O ENSINO DO HANDEBOL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. *Corpoconsciência*, 22(3), 74-85. Recuperado de <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/corpoconsciencia/article/view/7371>

Ribas, JP (2018). Spórtica e classificação de atividades esportivas e físicas. *Leituras: Educação Física e Esportes*, 23 (246), 123-139. Obtido em <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/481>

SILVA, T. F. R. Conhecimento declarativo técnico-tático no handebol entre estudantes. 2017. 133f. **Dissertação** (Mestre em Docência para a educação básica) – Unesp, Faculdade de Ciências, Bauru, 2017.

BRASIL, I. B. G. O saber para praticar do jogo de handebol na Educação Física escolar: recursos avaliativos para o ensino médio. 2016. 234f. **Dissertação** (Mestre em Docência na Educação Básica) - UNESP, Faculdade de Ciências, Bauru, 2016

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Gislene Alves do Amaral, Professor(a) do Magistério Superior**, em 29/08/2023, às 15:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 13/09/2023, às 17:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4729323** e o código CRC **5D4D84AC**.