



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia
Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP
38400-902
Telefone: (34)3218-2910 - www.faefi.ufu.br - faefi@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Handebol						
Unidade Ofertante:	FAEFI						
Código:	FAEFI31408	Período/Série:	6º	Turma:	EFL1		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	30	Prática:	45	Total:	75	Obrigatória (x)	Optativa ()
Professor(A):	Gislene Alves do Amaral				Ano/Semestre:	2023.1	
Observações:							

2. EMENTA

Estudo dos aspectos sócio-históricos-filosóficos, políticos, culturais, pedagógicos e metodológicos da modalidade Handebol. Problematização dos elementos constitutivos, das estratégias de organização e metodologias de ensino do Handebol. Reflexões sobre a produção de conhecimento e os processos de transposição didática do Handebol para o componente curricular denominado Educação Física escolar, incluindo o público alvo da educação especial. A modalidade esportiva na formação de professores de Educação Física.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina Handebol faz parte do "Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional", juntamente com outras práticas corporais que integram a chamada Cultura Corporal, que devem ser estudadas e conhecidas pelos licenciandos a partir de diferentes campos disciplinares. Na Educação Física escolar o Handebol é tema de ensino presente nos documentos oficiais, como uma modalidade esportiva que deve ser conhecida e experimentada no contexto escolar, dentro do fenômeno esportivo. Parte da carga horária (15h) integra o componente curricular PROINTER e se destina ao diálogo com professores de Educação Física em exercício nas redes públicas visando conhecer as possibilidades do Handebol como tema de ensino na escola.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Compreender os aspectos sócio-históricos-filosóficos, políticos, culturais, pedagógicos e metodológicos do handebol na Educação Básica, considerando o processo de inclusão escolar.

Objetivos Específicos:

1. Problematizar as interfaces do Handebol com a cultura, história, tecnologia, políticas e sociedade;
2. Contextualizar a presença do handebol na formação de professores de educação física;
3. Identificar os elementos constitutivos do Handebol;

4. Conhecer os princípios metodológicos de ensino do Handebol, estabelecendo a relação científico-pedagógica nos processos de sua transposição didática (deste) para o âmbito escolar;
5. Sistematizar os conhecimentos da modalidade esportiva ao longo dos anos da escolarização básica;
6. Analisar a produção de conhecimentos relacionado à prática pedagógica do Handebol na escola.

5. PROGRAMA

1. Aspectos sócio-históricos-culturais, políticos, filosóficos da modalidade Handebol
2. Interfaces dos conhecimentos do Handebol com a tecnologia, a economia e a sociedade
3. O “fenômeno esportivo” desenvolvido na escola, considerando também as particularidades do Handebol
4. Os elementos constitutivos do Handebol
5. Transposição didática dos elementos constitutivos da modalidade
6. Estratégias de ensino do Handebol ao longo dos anos da escolarização básica.
7. A modalidade na formação de professores de Educação Física
8. A produção de conhecimento acerca da prática pedagógica da modalidade esportiva

6. METODOLOGIA

- Aulas expositivas- dialogadas com uso de data-show, quadro, giz
- Aulas de experimentação corporal na quadra oficial - recursos materiais disponíveis na FAEFI
- Estudo da produção científica (revisão bibliográfica)
- Diálogo com professores/as da Educação Básica
- Tarefas individuais e coletivas - produção de materiais curriculares, planejamento de estratégias de ensino

CRONOGRAMA

DATA	Tema/assunto (correspondendo a itens do programa)	Procedimentos metodológicos
02/08		Jogo da Seleção Feminina de Futebol – Copa do mundo 2023
03/08	Apresentação do programa da disciplina	Exposição dialogada do Plano de Ensino Exposição oral: o fenômeno esportivo como atividade humana

09/08	Elementos constitutivos do Handebol	Assistir trechos de jogos de handebol de equipes de alto rendimento; Em duplas, descrever o funcionamento do jogo como e seus elementos constitutivos; descrever os movimentos com a bola realizados pelos jogadores. Tarefa 1
10/08		Compartilhar os registros e construir juntos um painel contendo os seguintes aspectos: manejo e condução da bola; tipos de passe; tipos de arremessos ao gol; posicionamento no ataque; posicionamento na defesa; movimentação no ataque; movimentação na defesa; outros. Tarefa 2
16/08		Elaboração do painel
17/08		Elaboração do painel
17/08		Estudo das regras oficiais do Handebol - Confederação Brasileira de Handebol (CBHb) - http://fphand.com.br/home/wp-content/uploads/2018/04/20180423_REGRAS_OFICIAIS_HANDEBOL.pdf Em duplas: preparar para a turma a expliação e demonstração de uma regra, que deverá ser realizada no espaço da quadra de Handebol.
23/08		Elaboração das propostas
24/08		Apresentação das duplas – em quadra Tarefa 3
30/08	Fundamentos técnicos e táticos – empunhadura; passe; recepção; drible; arremessos; sistemas de ataque e defesa	Pequenos jogos para introdução aos elementos constitutivos do Handebol

04/09		Criação de pequenos jogos/brincadeiras/estafetas (empunhadura; passe e recepção) Tarefa 4
08/09		Criação de pequenos jogos/brincadeiras/estafetas (drible e arremessos) Tarefa 5
13/09		Criação de pequenos jogos/brincadeiras/estafetas (sistemas de ataque e defesa) Tarefa 6
14/09	Ensino do Handebol na EF escolar	Revisão teórica sobre fundamentos do planejamento do ensino na EF escolar – aula expositiva
20/09		Atividade em grupo - Sistematização de saberes escolares: <ol style="list-style-type: none"> 1. conhecimentos de natureza instrumental 2. aspectos socio-históricos e culturais do fenômeno esportivo, com ênfase no Handebol 3. institucionalização do Handebol Tarefa 7
21/09		Atividade em grupo
27/09		Atividade em grupo
04/10		Apresentação dos grupos
05/10	Handebol no currículo escolar	Análise de propostas curriculares oficiais – exposição dialogada
10/10	Planejamento de Estratégias de Ensino com o tema Handebol ao longo da escolarização	Planejamento de uma sequência de aulas para a Educação Infantil – Tarefa 8
11/10		Planejamento de uma sequência de aulas para os anos de alfabetização no Ensino Fundamental – Tarefa 9
18/10		Apresentação
19/10		Planejamento de uma sequência de aulas para anos finais do EF – Tarefa 10

25/10		Apresentação
26/10		Planejamento de uma sequência de aulas para o Ensino Médio – Tarefa 11
01/11		Apresentação
03/11		Planejamento de uma sequência de aulas para o Ensino Médio
08/11		Apresentação
09/11	Handebol em cadeira de rodas	Análise de jogos de handebol em cadeira de rodas
16/11		Análise de jogos de handebol em cadeira de rodas
22/11		Apresentação do trabalho de campo (estudo bibliográfico e entrevistas com professores da EB)
23/11		
29/11		Carga horária computada com trabalho bibliográfico e de campo
30/11		Carga horária computada com trabalho bibliográfico e de campo

7. AVALIAÇÃO

Tarefas: 50 pts (regra de 3)

Tarefa 1 – 03/08 / Tarefa 2 – 09/08 / Tarefa 3 – 24/08 / Tarefa 4 – 06/09 / Tarefa 5 – 13/09 / Tarefa 6 – 14/09 / Tarefa 07 – 21/09 / Tarefa 08 – 11/10 / Tarefa 09 – 18/10 / Tarefa 10 – 25/10 Tarefa 11 – 01/11

Apresentações (Estudo bibliográfico e Trabalho de campo)

27/10 – Revisão bibliográfica – 20 pts (normas ANBT)

25/01 – Entrevista com professor/a de Educação Física – 30 pts

Recuperação 30/11 - prova teórica para estudantes que não alcançaram média para aprovação.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola**: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005

GRECO, P. J.; ROMERO, J. J. F. (Ed.). **Manual de handebol**: da iniciação ao alto nível. São Paulo: Phorte Editora, 2012.

ZAMBERLAN, E. **Handebol**: escolar e de iniciação. Cambé: Imagem, 1999

Complementar

AGRICOLA, N. P. A. . Esporte, esporte escolar e competição: sentidos ações e contradições. 1. ed. Goiania: Editora da UCG, 2007. v. 1. 141p .

EHRET A.; SPÄTE, D; SCHUBERT, R; ROTH, K. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte Editora, 2002

GEBARA, A. . Educação Física e Esportes no Brasil: Perspectivas (na Historia) para o Século XXI. In: Wagner Wey Moreira. (Org.). Educação Física & Esportes. 5ed. Campinas: Papirus, 2000

KALILINE, I; SCHONARDEI, F. L. Handebol: programa didático para estudantes universitários da área de educação física e desporto. Ijuí: Unijuí, 1995.

Ferreira Neto; S. V. Goellner; V; Bracht (orgs.) **As ciências do esporte no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1995.

SANTOS, Ana Lúcia Padrão dos. Manual de mini-handebol. . São Paulo: Phorte. . Acesso em: 08 ago. 2023

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Gislene Alves do Amaral, Professor(a) do Magistério Superior**, em 29/08/2023, às 15:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Coordenador(a)**, em 14/09/2023, às 11:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4716574** e o código CRC **169BBBCA**.